

| Тобы                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ересек топқа арналған перспективалық жоспар |                                     |                                                                                              |                                             |                                                                    |              |                                   |                            |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------|-----|
| Оқу жылы мен айы                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ақпан 2023-2024 ж.                          |                                     |                                                                                              |                                             |                                                                    |              |                                   |                            |     |
| Білім салалары (оқу қызметінің түрі) және апта жүктемесі                                                                                                                                                                    | Денсаулық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                           | Қатынас                             | 2,5 <th>Таным</th> <td>2,5<th>Шығармашылық</th><td>1,5<th>Әлеумет</th><td>0,5</td></td></td> | Таным                                       | 2,5 <th>Шығармашылық</th> <td>1,5<th>Әлеумет</th><td>0,5</td></td> | Шығармашылық | 1,5 <th>Әлеумет</th> <td>0,5</td> | Әлеумет                    | 0,5 |
|                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                           | Сөйлеуді дамыту                     | 1                                                                                            | Математика негіздері                        | 1                                                                  | Сурет салу   | 1                                 | Қоршаған ортамен таныстыру | 0,5 |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | Көркем әдебиет                      | 1                                                                                            | Құрастыру                                   | 0,5                                                                | Мүсіндеу     | 0,5                               |                            | -   |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | Орыс тілі                           | 0,5                                                                                          | Жаратылыстану                               | 1                                                                  | Жалпырау     | 0,5                               |                            | -   |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |                                                                                              |                                             |                                                                    | Музыка       | 1,5                               |                            | -   |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | Вариативті компонент - орыс тілі    | 0,5                                                                                          | Вариативті компонент - құрастыру            | 0,5                                                                |              |                                   |                            |     |
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             | Вариативті компонент - ағылшын тілі | 0,5                                                                                          | Вариативті компонент - математика негіздері | 0,5                                                                |              |                                   |                            |     |
| Мен және қоршаған орта/Я и окружающий мир/ Me and the world around me // (1-апта)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |                                                                                              |                                             |                                                                    |              |                                   |                            |     |
| Мақсаты: қоршаған ортамен өзара әрекет етуге қажетті танымдық әрекеттің қарапайым дағдыларына не баланың тұлғасын дамытуды, адамгершілік нормаларын, төзімділікті және адамдарға құрмет танытуды сезінуін қамтамасыз етеді. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |                                                                                              |                                             |                                                                    |              |                                   |                            |     |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.                                                                                                                                                                                     | <div>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Допты екі қолымен лақтыру".<br/>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету; жүріп келе жатып, үш қатарға тұра білуге жаттықтыру; еңіс тақтадың (ені - 15 см, биіктігі - 30 см) үстімен қолдарын жанына жіберіп, төпе-теңдікті сақтап жүру (2-3 рет жүріп өту); жердегі кедергілерден (биіктігі - 10 см, 6-8 дана) аттап, секіру (2-3 рет аттап, секіру) және 2 м қашықтықтан допты екі қолымен басынан асыра себетке немесе шеңберге лақтыру икемділіктерін жетілдіру; адам мен қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.</div> <div>Сөйлеуді дамыту.<br/>Тақырыбы: "Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [П] дыбысы".<br/>Мақсаты: Балаларды үнді дауыссыз [п] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау; адамның қала мен ауылдағы тіршілігі туралы білімдерін пысықтау. Баланы дауыссыз [п] дыбысын буын, сөздер құрамында айтуға жаттықтыру; дыбысты құлақпен естіп, сөздер құрамында орын тауып, атауға үйрету тәртібін жалғастыру, суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беру қабілетін арттыру; фонематикалық есту қабілетін жетілдіру, зейінді, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың туған жеріне, табиғатына және адамның еңбегіне деген сүйіспеншілігін қалыптастыру; патриоттық сезімдердің негіздерін салу.</div> <div>Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: "Түрлі пішінді балықтар".<br/>Мақсаты: Балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және еркін жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру; "саны қанша, сөмше", "бірдей", "саны тең" және заттардың көпшілікте "алыс", "жақын" орналасу ұғымдарын пысықтау; қоршаған әлемнің тірі объектілері, аквариум балықтары, туралы түсініктер аясын кеңейту. Балалардың еркін және бірыңғай орналасқан екі топ заттарының теңдігін байқау және қорытындыны тексеру амалдарын жетілдіру; екі топ заттарды бөлек санап, жиынындарын тауып, салыстыруға және теңдестіруге үйрету, балықтардың санын тапқында геометриялық пішін эквиваленті арқылы беттестіру тәсіліне үйрету; алыс және жақын орналасқан объектілердің орналасу қалпын танып, сөзбен айтуға жаттықтыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың балықтар әлеміне деген қызығушылықтарын қалыптастыру; тиянақтылыққа тәрбиелеу.</div> <div>Сурет салу.<br/>Тақырыбы: "Аквариум балықтары".<br/>Мақсаты: Балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыруға машықтау; балықтардың денелерін жүзбежүз заттар мен құйрығы, көзі, қабыршақтарымен толықтырып, бөзөңдіру техникасына бойымдоу; аквариум балықтарының тіршілік ерекшеліктері мен күту әдебі пысықтау; зейінді, қағаз бетін бағдарлау, дүниетанымын дамыту; бақылаушылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</div> |                                             |                                     |                                                                                              |                                             |                                                                    |              |                                   |                            |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арақшықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету; жүріп келе жатып, үш қатарға тұра білуге жаттықтыру; еңіс тақтайдың (ені - 15 см, биіктігі - 30 см) үстімен қолдарын жанына жіберіп, тепе-теңдікті сақтап жүру (2-3 рет жүріп өту); жердегі кедергілерден (биіктігі - 10 см, 6-8 даян) аттап, секіру (2-3 рет аттап, секіру) және 2 м қашықтықтан допты екі қолымен басынан асыра себетке немесе шаңберге лақтыра білуге дағдыландыру.</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Тақырыбы: "Бақша ағаштары".<br/>Мақсаты: Балаларды "Бақша ағаштары" еңігімісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; еңігімедегі ағаштардың өнімдері мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру; ағаштар туралы қысқаша түсінік бере отырып, ағаштар мен тәрбие туралы ұғымдарын кеңейту; адам және қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Өңіме мазмұны арқылы балалардың тілі мен зейінін, шығармашылығы мен есте сақтау қабілетін және дербестігін дамыту. Балалардың өңігіме қызығушылықтарын арттыру; оқу қызметінде мәдени қарым-қатынас пен әдепке және ересектер еңбегін құрметтеу сөздеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Құрастыру.<br/>Тақырыбы: "Мысығым менің мысығым".<br/>Мақсаты: Балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету; жазық қағаз бетінде кеңістікті бағдарпай алу іскерліктерін жетілдіре отырып, бүтін мақта табақшасын тең ортасынан қайшының көмегімен екіге бөлу іскерліктеріне дағдыландыру; қайшымен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын сақтауға үйрету; мысық туралы, мысықтың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру.</p> | <p>Мүсіндеу.<br/>Тақырыбы: "Тиін жаңғақ кеміріп отыр".<br/>Мақсаты: Балаларды тұтас қызғылт сары түсті ермексазdan Тиінді мүсіндеуге үйрету; мүсіндеудің созу, шымшу, өсу әдістерін пайдалану, ермексазды қырнауышпен тырнау іскерліктерін жетілдіру; Тиіннің сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету; зейін, қолдың ұсақ бүлшықеттерін дамыту; Тиіндерге сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету; жүріп келе жатып, үш қатарға тұра білуге жаттықтыру; еңкіс тастайдың (ені - 15 см, биіктігі - 30 см) үстімен қолдарын жанына жіберіп, тепе-теңдікті сақтап жүру (2-3 рет жүріп өту); жердегі кедергілерден (биіктігі - 10 см, 6-8 дана) аттап, секіру (2-3 рет аттап, секіру) және 2 м қашықтықтан допты екі қолымен басынан асыра себетке немесе шеңберге лақтыра білуді жетілдіру.</p> | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Мебель. Наблюдение за рыбой".</p> <p>Мақсаты: Уточнять представления о видах мебели и ее назначении, о роли жизни людей; расширять знания о жизни человека в течение суток, назначении комнат в доме; объяснить значение слова "уют"; знакомить с особенностями жизни живых объектов (аквариумной рыбы); развивать понятие о вежливом общении по отношению к старшим.</p> <p>Учить детей внимательно слушать рассказ на русском языке о видах мебели, находить и называть знакомые слова из текста; упражнять в проговаривании во фразах глаголов, отражающих действия человека по отношению к той или иной мебели; учить находить логические решения в результате практического и визуального сопоставления и классификации предметов (одежды и посуды); приобщать к наблюдению за живым объектом, проговаривая простые фразы, характеризующие движения рыбы; развивать интерес к окружающим предметам, воспитывать уважение старшим.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Террариумдағы тасбақа".</p> <p>Мақсаты: Балаларда тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту; үй жағдайында тасбақаға күтім жасау дағдыларын жетілдіру; адам және қоршаған орта туралы ұғым беру. Тасбақа туралы ұғым бере отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Тасбақа туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту. Балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасауға және қамқор болуға деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне деген мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және белсенділікке тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Мысылым".</p> <p>Мақсаты: Балалардың мысық туралы өннің сипаты мен өннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапта жатық ойнау қабілетін жетілдіру.</p>                               |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Мысықтың жасырған құпиялары".</p> <p>Мақсаты: Балалардың мысық туралы өннің сипаты мен өннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапта жатық ойнау қабілетін жетілдіруді нығайту.</p> |  |
| Вариативті компонент |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Вариативті компонент. Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Талсырмаларды орындаймыз"</p> <p>Мақсаты: Балаларды 5-ке дейін тұта және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

**Алуан-алуан кәсіп бар/Все работы хороши/Professions // (2-апта)**

**Мақсаты:** ересектердің мамандығы туралы білімдерін кеңейту, түрлі мамандықтарға қызығушылықты дамыту, ересектердің еңбегінің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру, адамдардың өмірінде барлық мамандықтардың маңызды екенін түсіндіру, ересектердің еңбегіне мейірімділіктің, құрметпен қарауға, оларға көмек көрсетуге тәрбиелеу.

| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: "Доғадан өрмелеу"<br>Мақсаты: Балалардың сапта бірінші артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; шашырап жүріп келе жатып, педагогтің "Бейне жаса!" белгі беруі бойынша бір орында тұрып, әртүрлі бейне жасау; бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындықта секіру (8-10 рет); 6 м қашықтықта дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру; алуан кәсіп туралы түсінік беру. | Сөйлеуді дамыту.<br>Тақырыбы: "Кімнің қолынан не келеді?" диалогтар ойыны".<br>Мақсаты: Балалардың "мамандық" туралы ұғымын қалыптастыру; диалог пен монолог, сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар қалыптастыру; мамандықтар иелері туралы жалпы білімдер аясын кеңейту. Балаларды мамандықтар ерекшеліктері жөнінде көркем сөзді тыңдап, тақпақ жолдарындағы фразалар арқылы белгілі сұрақтарға логикаға сай жауап беру дағдыларын қалыптастыру; монолог пен диалог айырмашылықтарын ажырату біліктерін қалыптастыру; жұмбақты жасыру техникасын бекіту; болымсыз етістіктерді жауаптарда айтып жаттықтыру; мамандық туралы мақалды есте сақтау дағдысын дамыту; мамандықтарға қажет құралдарды ажырату, жалпылама топқа біріктіру іскерліктерін жетілдіру; зейінді, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, арақатынастық байланыстарды жетілдіру; мамандықтар иелеріне деген құрметке, достыққа тәрбиелеу. | Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Түрлі пішінді балықтар".<br>Мақсаты: Балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру; "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" және заттардың кеңістікте "алыс", "жақын" орналасу ұғымдарын пысықтау; қоршаған әлемнің тірі объектілері, аквариум балықтары, туралы түсініктер аясын кеңейту. Балалардың әрқалай және бірыңғай орналасқан екі топ заттарының теңдігін байқау және қорытындыны тексеру амалдарын жетілдіру; екі топ заттарды бөлек санап, жиынындарын тауып, салыстыруға және теңдестіруге үйрету, балықтардың санын тапқанда геометриялық пішін эквиваленті арқылы беттестіру тәсіліне үйрету; алыс және жақын орналасқан объектілердің орналасу қалпын танып, сөзбен айтуға жаттықтыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың балықтар әлеміне деген қызығушылықтарын қалыптастыру; шыдамдылыққа, тиянақтылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. | Сурет салу.<br>Тақырыбы: "Етікшінің жаңа қос етігі".<br>Мақсаты: Балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне "мүйіз" оюын салу техникасын қалыптастыру; қазақтың ұлттық аяқ киімі туралы білімдерін тиянақтау, етікші мамандығы туралы ұғымдар беру; композициялық қабілеттерді, әсемдікті қабылдау сезімдерін дамыту; қазақтың ұлттық қол өнеріне деген қызығушылықты, адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Қоршаған ортамен таныстыру.<br>Тақырыбы: "Мамандықтың бәрі жақсы".<br>Мақсаты: Балаларды мамандықтардың маңыздылығымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай билуге үйрету; мамандық ерекшеліктері туралы ой-өрісін кеңейту; мамандық түрлеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Жұптасып шынығайық".</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; шашырап жүріп келе жатып, педагогтің "Бейне жаса!" белгі беруі бойынша бір орында тұрып, өртүрлі бейне жасау; бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тиянбай доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауыса білуді жаттықтыру.</p>        | <p>Көркем өдебиет.</p> <p>Тақырыбы: "Мен дәрігер боламын".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Мен дәрігер боламын" өлеңімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтысу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру; мамандық туралы қысқаша түсінік бере отырып, дәрігер қызметі туралы ұғымдарын кеңейту. Өлең мазмұны арқылы балалардың тілі мен зейінін, шығармашылығы мен есте сақтау қабілетін және дербестігін дамыту. Балалардың өлеңге қызығушылықтарын арттыру; оқу қызметінде мәдени қарым-қатынас пен өдепке және ересектер еңбегін құрметтеу сөзіндеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Жануарлар емшісі (мал дәрігері)".</p> <p>Мақсаты: Балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы түсінік беру; қыста жануарларға азық беру мен күтім жасау ерекшеліктерімен таныстыру; жануарлар емшісі (мал дәрігері) қызметі туралы ұғым беру. Жануарлар туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Жануарлар туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту. Балалардың жануарлардың тіршілігі мен оған күтім жасауға және қамқор болуға деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне деген мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне және белсенділікке тәрбиелеу.</p> | <p>Жалпысу.</p> <p>Тақырыбы: "Абзал жан дәрігер".</p> <p>Мақсаты: Балаларды дәрігер қимылдарының басының үстіне тікертбұрышты көлденең орналастырып, оны дәрігердің медициналық қалпағы деп қабылдай отырып, дәрігердің басы сұлбасының бөлігіне бет-әлпет белгілерінің қима үлгілерін жапсыруға, жолақ қағаздарды күйіп, ортасынан бүктеп, шетін желіммен жапсырып, дәрігердің басы сұлбасының төменгі жағына қатар бойымен сол жақтан оңға қарай жапсыруға үйрету; мамандықтар, соның ішінде дәрігер мамандығы жайлы білімдерін толықтыра отырып, дәрігер маманының құрал-жабдықтарын басқа құралдардың арасынан көлеңкелері арқылы танып, басқа заттардың арасынан ажыратуға үйрету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Мықтылар жарысы".</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; шашырап жүріп келе жатып, педагогтің "Бейне жаса!" белгі беруі бойынша бір орында тұрып, өртүрлі бейне жасау; бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тиянбай доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауыса білуді дағдыларын жетілдіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Көңілді арбақаш".</p> <p>Мақсаты: Балаларды арбақаш туралы өлеңі сипатын ажырата білуге үйрету; өлең сөздік мағынасын түсініп, тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Профессия. Диалогы."</p> <p>Мақсаты: Расширить представления детей о профессиях, дать понятие о цели службы в профессии для людей; расширить знания об особенностях действий в профессиях; развивать понятие о правилах вежливости в профессии. Учить детей различать по изображению и атрибутика, называть на русском языке представителей нескольких профессий; учить составлять предложения из двух-трех слов; развивать навыки говорения на русском языке в диалогах, а также, следуя ритмам в строках посенок о профессиях; упражнять общения в диалогах в парах; развивать память, мышление, слуховое и зрительное восприятие, коммуникативные навыки.</p> | <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Мамандықтың бері жақсы".</p> <p>Мақсаты: Балаларды шаршыдан шеңбер жүйіп, сайқымазастың басын жапсыруға, қатар бойымен мақорондарды қойып сайқымазастың шашын жасауға, бет-аппат бөлігілерін жапсырып, сайқымазасты құрастыруға үйрету; гофрленген қағаздарды бірнеше қайтара бүктеп бөгіт жасауға үйрету; гофрленген қағаздармен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; сайқымазасты мамандығымен таныстыру; мамандықтар және олардың құралдары жайлы білімдерін толықтыру; түстер және пішіндер жайлы білімдерін бекіту; қағаз бетінде дұрыс бағдарлауды үйрету.</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Вариативті компонент. Ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Domestic animals".</p> <p>Мақсаты: Үй жануарларына байланысты жаңа лексикалық бірліктерін беру. Тыңдау, сөйлеу, жазу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Фонетикалық дағдыларды жетілдіру. Үй жануарларының мекен ету ортасы туралы түсінік беру. Үй жануарларына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Техника және біз/Техника и мы/We and technique // (3-апта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <p>Мақсаты: балаларды техника өлемімен, оның ерекшеліктерімен және түрлерімен таныстыру; механизмдердің құрылысы, олардың әрекет ету принциптері туралы түсінік беру, заманауи техника адамға қоршаған ортаны өзгертуге, түрлендіруге септігін тигізеді, адамның күрделі ойлануын талап ететін жұмысын жеңілдетуге көмектеседі, құрастыруға және нақты техникалық мамандықтарға қызығушылық тудыру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Велотренажер "Велосипед""</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; шашырап жүріп келе жатып, педагогтің "Бейне жаса!" белгі беруі бойынша бір орында тұрып, әртүрлі бейне жасау; құм салынған қалшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (нық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), велотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру; адам және техника туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тақырыбы: "Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" өңімесін мазмұндау".</p> <p>Мақсаты: Балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің өңіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін жетілдіру; тұрмыстық техника түрлерінің адам өмірінде алатын орны туралы мағлұматтар жинайтын ұсыну; тұрмыстық техниканың адамға маңызды көмекші құрал екеніне көз жеткізу, техниканы күту ережелері туралы жалпы мағлұмат беру.</p> <p>Балаларды өңіме мазмұнын есте сақтап, желісін мәтінге жақын өңімелеуге үйрету, тұрмыстық техника түрлерінің адам өмірінде алатын орны жөнінде өздігінен жауаптарды құрастыру қабілетін арттыру; мазмұндау барысында байланыстыра сөйлеу, шығармашылық сөйлеу дағдыларын қалыптастыру; зейін, есте сақтау, құлақпен тыңдау, елестету және сахналау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың өңімелеу сөйлеу жанрына деген құштарлығын дамыту, адам еңбегін құрметтеуге, техниканы күтуге баулу.</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Үйді жинаудың әдебі".</p> <p>Мақсаты: Балаларға қағаз бетіндегі заттардың орналасу бағдары жөнінде жаңа білімдер беру, "үстіңгі сол жақ", "үстіңгі оң жақ", "төменгі сол жақ", "төменгі оң жақ" ұғымдарын қалыптастыру; эквивалентті заттар туралы түсініктерді жетілдіру; тұрмыстық техника түрлері, шаңсорғыш, кір жуу машинасының қажеттілігін, тазалық ережелерін түсіндіру. Балаларды геометриялық пішіндердің қағаз бетінде орналасу қалыптарын ажыратып, сөзбен айтуға үйрету; әртүрлі заттарды эквиваленттермен алмастырып, қорытынды жасағанда заттардың түрлеріне емес, жиын санына көңіл аударуға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, жазықтықты бағдарлау, кеңістікті бағдарлау, түс пен пішінді қабылдау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды еңбексүйгіштікке, өзін-өзі басқаруға баулу; ұғымталдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.</p> <p>Тақырыбы: "Үтік".</p> <p>Мақсаты: Балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ой-қиялын дамыту; ұқыптылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Аяқтармен қимылдар түрлері"<br/>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; шашырап жүріп келе жатып, педагогтің "Бейне жаса!" белгі беруі бойынша бір орында тұрып, әртүрлі бейне жасау; құм салынған қолшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (нық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (3-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан өңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет), полотренажер "Велосипедпен" жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру.</p> | <p>Керемет әдебиет<br/>Тақырыбы: "Пойыз".<br/>Мақсаты: Балаларды "Пойыз" туралы өтірік өлеңмен таныстыра отырып, өтірік өлең мазмұны бойынша өлең жолдарын мәнерлеп оқу; өтірік өлең мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; пойызға деген балалардың қызығушылығын тудыру; адам және техниканың тығыз байланысы туралы білімдерін кеңейту. Өтірік өлеңдегі сөздер арқылы балалардың сөздік қорын молайту; өлең мазмұны бойынша зейін мен қиялын және тілі мен есте сақтау қабілетін дамыту. Балалардың "Пойыз" туралы өтірік өлеңге қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне құрметпен қарауға және белсенділік көрсетіп, әдепті болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Құрастыру.<br/>Тақырыбы: "Тазалық - денсаулық кепілі".<br/>Мақсаты: Балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжұғышты құрастыруға үйрету; "тазалық - денсаулық кепілі" түсінімін қалыптастыра отырып, балалардың тазалық және тазалықтың пайдасы туралы білімдерін кеңейту; жасаған жұмыстарын безендіріп, шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Мүсіндеу.<br/>Тақырыбы: "Жол белгілері: бағдаршам".<br/>Мақсаты: Балаларды қара түсті ермексазды есу арқылы, шыңдан шұрғықтың екі бас жалын басып бағдаршамның негізін жасап, оған үш түрлі дөңгелектерді жапсырып, бағдаршамды мүсіндеуге үйрету; жолда жүру ережесі туралы білімдерін ойын арқылы бекіту; диалог түрінде сөйлесуге, сөздерді анық, дұрыс айтуды жетілдіру; балаларға көше тәртібін бұзған қандай апаттық жағдайларға әкелетінін сана-сезімдеріне жеткізу, жол жүру сауаттылығын дамыту; көшеде жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Жүгірушілер жарыстары"</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; шашырап жүріп келе жатып, педагогтің "Бейне жаса!" белгі беруі бойынша бір орында тұрып, әртүрлі бейне жасау; күм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (нық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектел өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет); велосипедпен жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу білуді дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Бытовая техника. Легкий - тяжелый. Холодный - горячий".</p> <p>Мақсаты: Расширить представления о бытовой технике, дать понятие о назначении бытовой техники и роли в жизни людей; расширять знания об особенностях действий, благодаря которым производится "помощь" человеку; закреплять понятия о свойствах предметов "легкий - тяжелый", "холодный - горячий"; развивать понятие о правилах ухода за техникой.</p> <p>Учить детей внимательно слушать текст стихотворения на русском языке о бытовой технике, находить и называть знакомые слова; упражнять в проговаривании во фразах глаголов, отражающих действия видов бытовой техники; развивать умение запоминать часто повторяющиеся фразы по теме и проговаривать согласно ритма мелодии и стихотворных строк; учить находить логические решения в результате практического и визуального сопоставления состояния предметов, составления слов, антонимичных пар; развивать память речи, интерес к качествам предметов, нестандартное мышление.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Ауа баптағыш (кондиционер)".</p> <p>Мақсаты: Балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру; ауа баптағыштың жұмыс істеу ерекшеліктерімен таныстыру; адам және техника туралы ұғым беру. Балалардың ауа баптағыштың ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қарапайым тәжірибелік зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Балалардың ауа баптағышқа күтім жасауға және оның сырын білуге деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне деген достық қарым-қатынас пен ізгілік ерекшеліктеріне тәрбиелеу; оқу әрекетінде белсенділіктерін көтеру.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Ойыншықтар".</p> <p>Мақсаты: Балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.</p>                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Ойыншық аспаптар".</p> <p>Мақсаты: Балалардың жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу және эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыруды пысықтау.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | Вариативті компонент. Математика келіздері.<br>Тақырыбы: "Алан мен Дананың сүйікті кейіпкерлері"<br>Мақсаты: Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, |  |  |
| Дені саудың жаны сау/В здоровом теле - здоровый дух/А healthy soul is healthy // (4-апта)                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Мақсаты: Баланың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға және балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы байытуға, шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін пайдалана отырып, қимыл белсенділігіне қажеттілікті жетілдіруге бағытталған. |  |  |                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу"</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол) вариантындағы үлкен диаметрдегі доп соғуға жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру; дені сауудың жаны сау ұғымына түсінік беру.</p> <p>Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіруде зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру көзінде ептілік пен жігерлікке баулу; гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеуде дене салмағын иігерге алуға машықтандыру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүруде аяқ, табан бүлшік еттерін жетілдіру; 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіруде және 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты соғуға жаттықтыруда төзімділік пен сабырлыққа дағдыландыру; саптан</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тақырыбы: "Жеті ағайын тақпағын мәнерлеп оқу."</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Жеті ағайынды" тақпағымен таныстыру; денсаулыққа байланысты "жеті ағайынды" сөз тіркесінің ауыспалы мағынасын түсіндіру; адам қасиетін сипаттайтын сапалық сын есімдер туралы түсінік беру; денсаулықты сақтау қағидалары негіздері жөнінде білімді қалыптастыру. Балаға денсаулықты сақтау тәртіптері жөнінде баяндай отырып, осы тақырып бойынша сұрақтарға жауаптарды адамның қасиетін білдіретін сапалық сын есімдерді дұрыс қолдану қабілетін арттыру; диалогтарға еркін түсуге жағымды эмоциялық жағдайлар жасау; өз қалауын, пәрменді нақтылы құрастырып, жеткізуге, пәрменді түсінуге және орындауға деген ниеттерін қалыптастыру; зейінді, ой-өрісін, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, қатынастық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды салауатты өмір салтына деген қызығушылығына, денсаулықты сақтау қағидаларына тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Қатарға тұрайық спортшылар".</p> <p>Мақсаты: Балалардың бірден беске дейінгі реттік сандар, тура және кері санау жөніндегі білімдерін нығайту; "биік – аласа" ұғымдарын жетілдіру; балаларға биік пен аласа өлшемдерінің "ең биік", "аласалау", "биіктеу", "ең аласа" сияқты қалыптарты болатыны туралы түсіндіру; өзін-өзі бағдарлау, өзіне қатысты кеңістік бағдарын пысықтау; салауатты өмір салтын насихаттау. Балаларды заттардың бірден беске дейінгі реттік санын тануға, қатарға табу, тура және кері санау іскерлігін жетілдіру, саны бес заттарды биіктігі бойынша ажыратуға, айырмашылығын айтуға үйрету; өзінің дене бөліктерін бағдарлау және олардың орналасу қалпын ажыратуға, бағыт-бағдар кеңістігінде қозғалу дағдыларын жетілдіру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларды денсаулықты сақтау қағидаларына баулу, ұйымшылдыққа, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.</p> <p>Тақырыбы: "Қәнекей, сапқа түрі".</p> <p>Мақсаты: Балалардың топтас достармен бірігіп танертеңгі жаттығуды жасап жатқан балалар бейнесін салуға бейімдеу; адамның денесін салуда пропорцияларды ұстану техникасына үйрету; салауатты өмір салтын насихаттау; аял-ойын, қағаз бетін бағдарлау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту; достық қарым-қатынастарға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Тақырыбы: "Денсаулығым – байлығым".</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулық туралы білімдерін көнейтеу; денсаулықты сақтау үшін денсаулық ережелері мен қағидаларын бала бойына сіңіру; арамның өз денсаулығына өзі жауапкершілікпен қарауы туралы ұғым беру.</p> |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қол мен аяқтарымыз шымыр"</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіндікше тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіндікше тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру; дене саудың жаны сау ұғымына түсінік беру.</p> <p>Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіруде зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру кезінде ептілік пен жігерлілік баулу; гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіндікше тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіндікше тақтайшаға дейін өрмелеуде дене салмағын игере алуға машықтандыру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүруде аяқ, табан бүлшық еттерін жетілдіру; 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіруде және 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты соғуға жаттықтыруда төзімділік пен сабырлыққа дағдыландыру; саптан</p> | <p>Көркем әдебиет.</p> <p>Тақырыбы: "Аурудан аяған күштірек".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Аурудан аяған күштірек" өңімесімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; өңіме мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; өңімедегі Сейіттің әжесінің жаны ауырмаса екен деген шымдамдылығына балалардың қызығушылығын тудыру, "Дені саудың жаны сау" мақалының мағынасын түсіндіру. Өңімедегі көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын молайту; өңіме мазмұны бойынша зейіні мен қиялын және тілі мен есте сақтау қабілетін дамыту. Балалардың "Аурудан аяған күштірек" өңімесіне қызығушылықтарын ояту; кейіпкер Сейіттің шымдамдылығына құрметпен қарауға және оқу қызметінде белсенділік көрсетіп, өдепті болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Жалбыз өсімдігі".</p> <p>Мақсаты: Балаларды жалбыз өсімдігімен таныстыру; жалбыздың шипалы қасиеттері жайлы түсініктерін нығайту; жалбыз өсімдігі жөнінде түсініктерін кеңейту; жалбыздың өмдік қасиеттерінің адам ағзасына шипалы екендігі туралы ұғым беру. Жалбыз өсімдігіне байланысты көркем сөздерді пайдалана отырып, балалардың сөздік қорын молайту; қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; ойлау қабілеті мен зейіні, дүниетанымы мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Балалардың өмдік өсімдіктерге, соның ішінде жалбызға құтім жасауға және олардың шипалы қасиеттерінің сырын білуге деген қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне деген мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жалпы.</p> <p>Тақырыбы: "Дарумендер".</p> <p>Мақсаты: Балаларды түрлі-түсті майлытарды жырту және ұмаждау әдісі арқылы өздері таңдап алған жеміс құмаулісінің үстіне жемісін көмегімен жалпыруға, дайын жемістерді қағаздан жасалған себеттің үстіне жалпыруға үйрету; ұжымдық жұмысқа ынталандыру; жемістер мен көкөністердің қай жерде өсетіні туралы білімдерін толықтыра отырып, оларды бір-бірінен ажыратуға үйрету; балалардың сөздік қорларын молайту; майлықты жырту, ұмаждау арқылы қол саусақтары моторикасын дамыту.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қанатпен тарту ойыны"</p> <p>Мақсаты: Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін жетілдіру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіру; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру; гимнастикалық қыбырғамен әртүрлі төсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіншеке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіншеке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың екіншісінен екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру; дені саулық жаны сау ұғымына түсінік беру.</p> <p>Балалардың сапта бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыру; беттерін ішкі шеңберге бұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен жүру және жүгіруде зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту; педагогтің белгі беруі бойынша шашырап жүру және жүгіру кезінде ептілік пен жігерлікке баулу; гимнастикалық қыбырғамен әртүрлі төсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіншеке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіншеке тақтайшаға дейін өрмелеуде дене салмағын игеру алуға машықтандыру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың екіншісінен екінші аяқтың ұшына қойып, жүруде аяқ, табан бүлшық еттерін жетілдіру; 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіруде және 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты соғуға жаттықтыруда төзімділік пен сабырлыққа дағдыландыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу</p> |  |  | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Зырлайды шанамыз".</p> <p>Мақсаты: Балаларды өн тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айырмашылық беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру; музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент |  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "На зарядку становись! Части тела человека. Левая - правая."</p> <p>Мақсаты: Развивать у детей понятие праздника Наурыз, формировать представления о национальных музыкальных инструментов народов Казахстана; продолжать знакомить с казахскими инструментами домбра, кобыз, сырнай, а также дать представления о балалайке, дутаре; показать связи однокоренных слов, исходных от слов "музыка", "мастер", формировать знания о труде мастеров музыкальных инструментов. Учить детей внимательно слушать русскую речь о труде мастера музыкальных инструментов, запоминать названия народных инструментов казахского и других народов Казахстана; развивать интерес к национальным музыкальным инструментам и казахской национальной культуре; учить замечать связи однокоренных слов, исходных от "музыка", "мастер", развивать артикуляцию с помощью проговаривания строк со звукоподражательными игра на инструментах слов, а также специфической для казахской речи русской гласной [ы]; развивать память, мышление.</p> | <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Бағдаршам".</p> <p>Мақсаты: Балаларды лого құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихы, құрылымы жайлы ақпарат беру.</p> |  |  |
|                      |  | <p>Вариативті компонент. Ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Transports".</p> <p>Мақсаты: Транспорт тақырыбына байланысты жаңа сөздермен таныстыру. Тыңдау, сөйлеу, ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. Шет тіліне деген қызығушылығын арттыру. Транспорт түрлерімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |



Түзетілген: Асқар

| Евросекторға арналған перспективалық жоспар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Қыркүйек 2023-2024 ж                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тобы                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оқу жылы мен айы                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Ұйымшыл балалар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қатар түзеп сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; бір тізбекте сапта жүру және бір тізбекте жүгіру дағдыларына жаттықтыру; бала адымындай қиындыққа қойылған текшелерден аттай отырып, гимнастикалық орындық үстімен жүру және балаға ыңғайлы үлкен үрмелі допты домалата отырып, мәрелі жерге жету ептілігін жетілдіру; зал алаңында сапта жүріп келе жатып, жүгіруге ауысу дағдыларын пысықтау.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: "Тәрбиеші".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Тәрбиеші" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдап, жаттап алуға үйрету; тақпақтың сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; тақпақтағы тәрбиешінің қасиеттері туралы мағлұматтар бере отырып, тәрбиешіні сыйлау және тілін алу керектігін түсіндіру; балабақша мен тәрбиеші туралы білімдерін кеңейту. Тақпақтағы сөздер арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту. Балалардың тақпақты жаттап алуға қызығушылығын ояту; тәрбиешіге деген құрмет пен тәрбиешіні сыйлауға және мойындауға пән қарапайымдылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                   | <p>Құрастыру.</p> <p>Тақырыбы: "Балабақша біздің үйіміз".</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрамында: тақтайша, кірпіш, текше, цилиндр, призма, пирамида, арка бар құрылыс материалдар жинағынан екі қабатты балабақшаны құрастыруға үйрету; балабақша құрылымын атай отырып, құрылыс материалдарын бір-біріне тіреп, саусақтарымен түзу іскерліктерін жетілдіру; балабақшаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мүсіндеу.</p> <p>Тақырыбы: "Асқар ата келді".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын безендіруге, пішінің бетін тегістеуді үйрету; мүсіндеудің таныс әдістерін қолданана отырып, балалардың ермексазбен жұмыс істеу икемділіктерін арттыру; талғампаздылыққа тәрбиелеу.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Достар жұптары".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қатар түзеп сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; бір тізбекте сапта жүру және бір тізбекте жүгіру дағдыларына жаттықтыру; бала адымындай қиындыққа қойылған текшелерден аттай отырып, гимнастикалық орындық үстімен жүру және балаға ыңғайлы үлкен үрмелі допты домалата отырып, мәрелі жерге жету ептілігін жетілдіру; зал алаңында сапта жүріп келе жатып, жүгіруге ауысу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Это я и мой детский сад. Игрушки".</p> <p>Мақсаты: Дать детям понятие о правилах приветствия и прощания, вежливости; ознакомить с основными принципами хорошего тона в общении со взрослыми и сверстниками; дать информацию об общих сведениях о себе; формировать понятие о гласных звуках, закреплять знания об игрушках, детском саде. Учит детей воспринимать русскую речь, понимать и употреблять по образцу взрослого слова, обозначающие приветствие, прощание, называние себя; упражнять в правильном произношении гласных звуков в словах; развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух; развивать монологическую и диалогическую речь, задавая, отвечая на вопросы.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Күз келді, бақшама".</p> <p>Мақсаты: Балалардың табиғат туралы негізгі ұғымдарын кеңейту; жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде түсінік бере отырып, білімдерін ері қарай жетілдіру; балабақша маңайында ауа-райын бақылап, күзгі құбылыстарды байқап, ажырата білуге үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын көзбен қабылдау арқылы фонематикалық есту қабілеті мен есте сақтауын және ойлау қабілеті мен дүниетанымын дамыту. Балалардың табиғатқа қызығушылықтарын арттыру; оқу қызметінде эстетикалық қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне және табиғатты сүйу мен сақтау сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Балабақша әніміз".</p> <p>Мақсаты: Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сыпатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру; музыка әуені мен ырғақтық құмылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу.</p>                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Көңілді балалар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды балабақша туралы әнді тыңдай отырып, сыпатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру; музыка әуені мен ырғақтық құмылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеуді пысықтау.</p>                 |  |



|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вариативті компонент. Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Зообаққа барамыз"<br>Мақсаты: Балаларды 1 саны және цифрмен таныстыру, 1 цифрмен дұрыс жазуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Менің отбасым /Моя семья / My family// (2-апта)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Мақсаты: Отбасы, ана, өке, әже, ата, аға, өпкелінің ролі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері; отбасындағы жағымды өзара қарым-қатынас, өзара көмек, отбасының барлық мүшелеріне сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейтуге ықпал етеді. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.                                                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:<br>Мақсаты: "Балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету; қатарға өз ерліктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындықта оң аяғымен секіру және еденде жатып, оңға және солға кезек-кезек домалау дағдысын жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып педагогтің белгі беруі бойынша пинетін сияқты жүру дағдыларына жаттықтыру". | Сөйлеуді дамыту.<br>Тақырыбы: "Ата-әжемнің әндері.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары".<br>Мақсаты: Балаларды ауылдағы еңбек туралы таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуының қасиеттерін түсіндіру, [а], [ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; "отбасы" жалпылауыш сөзінің мағынасын түсіндіру, "отбасы тәрбиесі" ұғымының негіздерін салу.<br>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, жуан және жіңішке айтылған сөздерді байқауға үйрету, [а], [ә] дауысты дыбыстарының артикуляциясына жаттықтыру, осы дыбыстарды жекеше түрде, буын не сөз құрамында айту және ажырату біліктерін, фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. | Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Шқаққа не жиналғанын санайық".<br>Мақсаты: Балалардың әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру; екі саны туралы ұғымдар қалыптастыру, отбасы жөнінде ұғымдарды тиянақтау, ұлдар мен қыздарға қажетті киімдер туралы мағлұматтар беру. Балаларға заттарды санамай-ақ, жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету; тұтастыру, бөгістеу тәсілдерін жетілдіру; заттардың тек ұлдарға немесе қыздарға қажеттілігі сияқты белгі бойынша бөле білу іскерлігін қалыптастыру; зейінді, есте сақтау, ойлау және қабылдау мүмкіндіктерін дамыту. Балаларды үлкенге құрмет көрсетуге, зеректікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Сурет салу.<br>Тақырыбы: "Әжем пісірген піспенанды безендірейік".<br>Мақсаты: Балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қағазда осы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту; отбасы мүшелері туралы түсініктерді тиянақтау; балаларға қазақтың ою элементтері жөнінде қарапайым ұғымдарды жетілдіру; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу қабілеттерін дамыту; нанды қастерлеуге, еңбекті, жағымды сүюге тәрбиелеу. | Қоршаған ортамен таныстыру.<br>Тақырыбы: "Отбасы шежіресі".<br>Мақсаты: Балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өзінің отбасы туралы өңгімелел беру қабілетін қалыптастыру; отбасы шежіресі мен мүшелерін құрметтеу сөзіндеріне тәрбиелеу. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Мақсаты: "Балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету; қатарға өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындықта екі аяғымен секіру және еденде жатып, оңға және солға кезек-кезек домалау дағдысын жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып педагогтің белгі беруі бойынша пінгвин сияқты жүру дағдыларына жаттықтыруды пысықтау".</p> | <p>Көркем едобиет.</p> <p>Тақырыбы: "Ағай".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Ағай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауға үйрету; тақпақтың сөздерін есте сақтап, өз шығармашылығы бойынша шағын өңгіме құрастыруға талпындыру; тақпақтағы ағай туралы айтылған көркем сөздерге мән бере отырып, үлкенді сыйлау және тілін алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Тақпақтағы сөздер арқылы балалардың тілі мен сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды тақпақты мұқият тыңдауға қызығушылығын ояту; отбасына деген құрмет пен отбасы мүшелерін сыйлауға және мейрімділік пен қарапайымдылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Тағыз".</p> <p>Мақсаты: Балаларға тағыз туралы ұғым беру, тағызға күтім жасау ерекшеліктері мен оның үй жағдайында өмір сүру қауіпі туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажырата білуге үйрету; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>Балаларды тағызмен таныстырғанда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және шығармашылығын дамыту. Балалардың тағыз және басқа да үй жануарларына қызығушылықтарын арттыру; оқу қызметінде достық қарым-қатынас пен тәртіп ережелеріне, үй жануарларына ізгі қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> | <p>Жалпысыру.</p> <p>Тақырыбы: "Менің әкем".</p> <p>Мақсаты: Балаларды түстері және көлемдері әртүрлі геометриялық пішіндерді: шенберлерді пайдаланып "әке" жалпысырын жасауға үйрету; көлемі үлкен шенберден "әкенің басын", "әкенің денесін" әкеге баламен сәйкесінше бір жартысынан жасап қағаз бетіне орналастыру; көлемі орташа шенберлерді тең ортасынан әкеге бүктеп "әкенің шашын" жалпысырып, "әке" бейнесін құрастыруға үйрету; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай білу, артық желімді майлыстың көмегімен сұртіп тастау іскерліктерін дамыту; жалпысырманың үстінен майлысты қойып, саусақтарымен үстінен басу іскерліктерін жетілдіру; үлкендерді құрметтеуге, сыйпастық танытуға тәрбиелеу.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>Мақсаты: "Балаларды бір-бірден қатарға тұруға үйрету; қатарға өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындықта екі аяғымен секіру және еденде жатып, оңға және солға кезек-кезек домалау дағдысын жетілдіру; қатарда жүріп келе</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Ата-ананы тыңдаймыз".</p> <p>Мақсаты: Балаларды ата-ана туралы өннің сипатын ажырата білуге үйрету; жай және көңілді өндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка өуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Қазақстан - моя Родина. Государственные символы Республики Казахстан"</p> <p>Мақсаты: Формировать у детей знания о государственных символах Казахстана, развивать понятие "родина", познакомить со стихотворением о Казахстане, способствовать формированию понятия о малой родине. Учить детей запоминать, использовать в ответах знания о государственных символах Казахстана, развивать умение слушать и escuchavarse в рассказ взрослого о родине на русском языке, развивать навыки выразительного чтения стихотворений на примере стихотворения о Казахстане; развивать навыки применения новых слов в ответах, активно включаясь в диалог.</p> | <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Мен және менің отбасым".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қағаздан отбасы мүшелері, өне мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру, жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: конусты жасауға үйрету, қағаздың сыпаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру; шығармашылық қабілеттерін арттырып, көркемдік талғамдарын дамыту; отбасы мүшелерін атап, сюжетті суреттерде не бейнеленгенін айту арқылы балалардың сөздік қорларын молайту; отбасы мүшелерін сыйлап, қадірлеуге тәрбиелеу.</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Вариативті компонент Ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Hello. Greeting".</p> <p>Мақсаты: Hello. What's your name? тақырыбымен таныстыру, осы тақырыпқа байланысты жаңа лексикалық бірліктерді үйрету. "What is your name?" сұрағына жауабын бергізе отырып, ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Тыңдау, сөйлеу, сәлемдесу және өзін-өзі таныстыру дағдыларын дамыту. Балаларды сәлемдесуге және ағылшын тілінде сөйлеуге үйрету. [æ], [m], [a] дыбыстарын есту арқылы ажырату, фонемалық естуді дамыту. Шет тіліне қызығушылыққа тәрбиелеу. Этикетті диалог айтуға үйрету.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| Табиғат әлемі/ Мир природы / Natural world // (3-алпа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <p>Мақсаты: тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары, маусымдық өзгерістер, өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтуге; жануарлар, жәндіктер мен өсімдіктердің барлық түрлерін сақтаудың қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыруға; табиғатпен тікелей байланысты тәжірибені игеруге; қоршаған ортаға ұқыпты қарауды және тіршілік ету ортасының маңызын түсінуге бағытталған.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дәне шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Бір орнынан биікке секіру".</p> <p>Мақсаты: Балаларды бір-бірімен қатарға тұруға үйрету; қатарға өз еркімен түсу қабілетін қалыптастыру; ұрындарға екі аяғымен секіру және еденде жатып, оңға және солға көзек-көзек домалау дағдысын жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып педагогтің белгі беруі бойынша лентаны оңалтып жүру дағдыларына жаттықтыру.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тақырыбы: "Менің мекенім тақырыбына әңгімелеу".</p> <p>Мақсаты: Балалардың мекенжай туралы ұғымдарын қалыптастыру; Қазақстандағы ауыл мен қала, елді мекендер, табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру; Қазақстан баланың ғана емес оның жанында тұрған адамдардың да ортақ тұратын мекені, Отаны екені туралы түсіндіру.</p> <p>Балаларды өздері тұратын мекенжайын нақтылы, бөнеші сөйлем арқылы айтуға жаттықтыру; "Қазақстан" тақырыбына байланысты сөздік қаттықтарға белсенді қатысуға бейімдеу, әңгіме барысында Отанның ұлымының ояпатын білдіретін оян есімдерді қолдануға машықтау.</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Санауды үйренемін. Тәулік белгілері".</p> <p>Мақсаты: Балалардың тәулік белгілері жөнінде, "тәңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру, күн тәртібі және тәулік белгілеріндегі әрекеттер жөнінде мағлұматтар аясын кеңейту. Балаларды тәулік белгілерін байқауға машықтау; бір, екі және үш көлеміндегі заттардың үлгісі бойынша санау дағдысын қалыптастыру; сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, заттардың жиынын айтып отыруға үйрету; зейінді, түйсікті, есте сақтау, ағыл-ой қабілеттерін дамыту. Балаларды зеректікке, байқампаздыққа, тәртіптілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Жанбыр".</p> <p>Мақсаты: Балаларды енді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; музыкалық аспапта ойнау қабілетіне жаттықтыру.</p>                                |  |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дәне шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Шынысқан - шымыр болсаң".</p> <p>Мақсаты: Балаларды бір-бірімен қатарға тұруға үйрету; қатарға өз еркімен түсу қабілетін қалыптастыру; ұрындарға екі аяғымен секіру және еденде жатып, оңға және солға көзек-көзек домалау дағдысын жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып педагогтің белгі беруі бойынша лентаны оңалтып жүру дағдыларын дамыту.</p>        | <p>Көркем әрекет.</p> <p>Тақырыбы: "Ормандағы оюға".</p> <p>Мақсаты: Балаларды ормандағы оюға жетік мазмұнымен таныстыру; әңгімелеп көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру; әңгіменің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету; табиғат әлемі туралы түсініктерін кеңейту. Әңгімелеп көркем сөз арқылы балалардың есте сақтауы мен қызығу қабілетін және зейін мен тілін дамыту. Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру; оқу әрекетінде құрдастары арасында мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ерекшеліктерін сақтай білуге және белсенді болуға тәрбиелеу.</p>                                      | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Жабайы жидектер".</p> <p>Мақсаты: Балалардың жеміс-жарамды жабайы жидектер туралы түсініктерін қалыптастыру; жабайы жидектердің пайда болуы мен өсуінің өсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік құрпосақтарын сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру. Балаларды жабайы жидектермен таныстырғанда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейіні және шығармашылығын дамыту. Балалардың жабайы жидектерге қызығушылықтарын арттыру; оқу қызметінде достық қарым-қатынас пен тәртіп ережелеріне, есімдіктерді қорғау мен сақтау ізі қарым-қатынасына тәрбиелеу.</p>                                                                                                     | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Құздың ғажайып құбылыстары".</p> <p>Мақсаты: Балаларды енді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге және ырғақты айыра білуге үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; музыкалық аспапта ойнау қабілетіне жаттықтыруды пысықтау.</p> |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Біз алпырмыш".<br/>Мақсаты: Балаларды бір-бірімен қатарға тұруға үйрету; қатарға өз еркітерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және оденде жатып, оңға және солға кезек-кезек домалау дағдысын жетілдіру; қатарда жүріп келе жатып педагогтің белгі беруі бойынша пунктін сиксты жүру дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Орыс тілі.<br/>Тақырыбы: "Время, Части суток, Режим дня".<br/>Мақсаты: Формировать у детей знания частях суток, развивать понятие "время", объяснять о принципах построения режима дня; способствовать развитию понятия "правила", "режим дня".<br/>Развивать у детей умение воспринимать информацию о частях суток и режиме дня на русском языке, отражать понимание в простых ответах, демонстрации пантомимы; учить называть части суток, простые действия, совершаемые в режиме дня; развивать навыки сопоставления слов с картинками, обозначающими определенные действия и содержание действий в той или иной части суток; развивать умения коммуницировать на основе общих игр и упражнений, организуемых в течение пребывания в коллективе сверстников.</p> | <p>Құрастыру.<br/>Тақырыбы: "Ханзада бақа".<br/>Мақсаты: Балаларды ағайынды Гримминнің "Бақа ханзада" ертепсінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруға үйрету; ертегі жөлісін еске түсіру арқылы балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру; бақа туралы білімдерін толықтырып, бақаның дыбысталуын естумен қатар өздері де дыбыстауға үйрету; қағаз және қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; өздерінің жұмыстарын бағалап, өзгенің жұмысына баға беруге үйрету; сөздік қорларын молайту.</p> | <p>Сурет салу.<br/>Тақырыбы: "Арқасын жиырган мысық".<br/>Мақсаты: Балаларды бормен арқасын жиырган мысық бейнесін салу амалдарына үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басып, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру; мысық бейнесін дене мүшелері мен сыртқы келбетін сызықтарымен толықтыруға талпындырту; мысықтың тіршілігі туралы білімдерді пысықтау; дене пропорцияларына көңілін аудару; үй жануарларына қамқоршымен қарауға шақыру.</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Мүсіндеу.<br/>Тақырыбы: "Сұр қоян".<br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу кезінде есу, созу әдістерін пайдалана отырып, ермексазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; сұр қоян туралы білімдерін толықтыру; жұмыс орнында тазалықты сақтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Вариативті компонент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Вариативті компонент, Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: "Цирк әртістері"<br/>Мақсаты: Балаларды 2 саны және цифрмен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрдың бейнесін айыра білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Менің Қазақстаным/ Мой Казахстан / My Kazakhstan // (4-апта)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Мақсаты: Балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік, дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға, "Мәңгілік Ел" жалпымұлттық идеясына негізделген жалпы адамзаттық қасиеттерді, патриотизмді тәрбиелеуге ықпал етеді.</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Боранмен тағандал жүру".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; бір орыннан биікке секіру және доғадан бір қырымен өту мен жерде домалау дағдысына жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.</p>   | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тақырыбы: "Туыстар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [м], [і] дыбыстары".</p> <p>Мақсаты: Балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [м], [і] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болуына мысалдар көрсету; "отбасы" мен "Отан" жалпылауыш сөздерінің мағынасын пысықтау, түстердің реңктері жөнінде мағлұмат беру.</p> <p>Балаларды [м], [і] дауысты дыбыстарының артикуляциясына жаттықтыру, осы дыбыстарды жекеше түрде, буын не сөз құрамында, қарапайым мәтінде құлақпен есту, айту біліктерін, фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Менің көшеме не бар?".</p> <p>Мақсаты: Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын танытастыру; өлшемдік мемлекеттік аңғарым орындау тәртібімен таныстыру; ағаштардың пайдасы жөнінде баяндау. Балаларға заттарды екіден, үштен санап алуға, белгілі сандарға сәйкестендіріп үйрету; жанындары екі немесе үш екі түрлі заттардың топтамаларын салыстыруға, теңдестіруге жаттықтыру; оң қол мен сол қолды ажырату дағдыларын жетілдіру; зейінді, ағыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту. Балаларды отансүйгіштікке, ұйымшылдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Күн дидарлы Қазақстан".</p> <p>Мақсаты: Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; жай және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                | <p>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Тақырыбы: "Нұр-Сұлтанға саяхат".</p> <p>Мақсаты: Балаларға Нұр-Сұлтан қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруге үйрету; Нұр-Сұлтан қаласының басқа қалалардан ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту; өлімнің бас қаласын құрмет тұту сезімдеріне тәрбиелеу.</p> |
|                                         | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Кедеріден өту амалдары".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; бір орыннан биікке секіру және доғадан бір қырымен өту мен жерде домалау дағдысына жаттықтыру; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына жаттықтыру.</p> | <p>Көркем әдебиет.</p> <p>Тақырыбы: "Менің өлкем".</p> <p>Мақсаты: Балаларды Қабдыкерім Ыдырысовтың «Менің өлкем» еңбегінің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өлеңнің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету; Қазақстан туралы түсініктерін кеңейту. Өлең жолдарындағы көркем сөз арқылы балалардың есте сақтауы мен қабылдау қабілетін және зейіні мен тілін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Қыран".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қыранның сыртқы келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білуге деген қызығушылық қалыптастыру; қыран жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды қыранмен таныстырғанда көркем сөздер арқылы ойлау қабілетін, тілін, есте сақтау қабілетін мен зейінін дамыту. Балалардың қыранға қызығушылықтарын арттыру; оқу қызметінде мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне, бір-біріне қамқор болуға, ізгілікке тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Жалпырау.</p> <p>Тақырыбы: "Көк тудың желбірегені".</p> <p>Мақсаты: Балаларды данді-дақылдарды қолданып "ту" жалпырамын жасауға үйрету; көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қималдарын жалпырап, тудың бейнесін құрастыруға; күн және күн шуақтарының үстіне тарыны, қыран үстіне қарақұмықты желімен көмегімен жалпырау арқылы қол саусақ моторикаларын дамыту; ҚР Мемлекеттік рәміздері жайлы білімдерін толықтыра отырып, Отансүйгіштікке, мемлекетіміздің рәміздеріне құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>Дәне шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Кедергілерден өту ойындары".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; бір орыннан биікке секіру және доғадан бір қырымен өту мен жерде домалау дағдысына жаттықтыру; саптан шөңберге, шөңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру. Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйретуде аяқ бұлшық еттерін дамыту; сапқа өз еріктерімен тұру кезінде есте сақтау қабілетін қалыптастыру; бір орыннан биікке секіру және доғадан бір қырымен өту мен жерде домалауға жаттықтыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сурет салу.</p> <p>Тақырыбы: "Үйдестер".</p> <p>Мақсаты: Балаларды айнарағы бөлшектерімен таныстыруды жалғастыру; айнарағы бөлшек сұға өзін, қыпшапп арқылы қысқартып жасау техникасын қалыптастыру; қыпшаппмен шөңбер және жарты шөңбер пішіндерін бір-бірінің жанына салып, табірша мен шыны аяқ бойымен бір сюжетке біріктіруге үйрету; салынған пішіндерді белгілі иреңке мүхәпәрмен белгілеу техникасында дағдыландыру; отбасындағы туыстық, жылы қарым қатынастар туралы түсініктерді дамыту; қысқартып салу қабілетін, жейде, аяқ-басы дамыту; шыдамдылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> |  |
| Вариативті компонент |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Это моя семья и родственники."</p> <p>Мақсаты: дать детям понятие о семье и ее членах; развивать понятие о родстве, "брат", "сестра"; формировать знания о частях тела; развивать представления о семье и родстве, как о ценностях в жизни человека.</p> | <p>Вариативті компонент "Құрастыру"</p> <p>Тақырыбы: "Көрнекті ғимарат"</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып өкілдік ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу; ойын арқылы балалардың геометриялық денелер туралы түсініктерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; балаларды жіпкей қауырсындарды үрлеу арқылы денсаулықтарын, қан айналым жүйелерін жақсарту; оқу қызметінен алған нәтижелерін көмпірюсәттең түстері арқылы білдіруге ынталандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Вариативті компонент ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Numbers 1-5"</p> <p>Мақсаты: Жаңа: "Number, one, two, three, four, five" лексикалық бірліктерін беру және жауап беруге, ағылшын тілінде санауға үйрету. Ағылшын тілінде жылдам ойлануды дамыту. Сұраққа дұрыс жауап беру және икемділікпен дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



Тексерілді 15.11.23

| Ересек топқа арналған перспективалық жоспар                                                                                                                     |                |                    |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------|-----|---------------------------------------------|-----|--------------|-----|-----------------------------|-----|
| Тобы                                                                                                                                                            |                | Қараша 2023-2024 ж |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |
| Оқу жылы мен айы                                                                                                                                                |                |                    |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |
| Білім сапалары (оқу қызметінің түрі) және алта жүктемесі                                                                                                        | Денсаулық      | 3                  | Қатынас                             | 2,5 | Таным                                       | 2,5 | Шығармашылық | 3,5 | Әлеумет                     | 0,5 |
|                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру | 3                  | Сөйлеуді дамыту                     | 1   | Математика негіздері                        | 1   | Сурет салу   | 1   | Қоршалған ортамен таныстыру | 0,5 |
|                                                                                                                                                                 |                |                    | Көркем әдебиет                      | 1   | Құрастыру                                   | 0,5 | Мүсіндеу     | 0,5 |                             | -   |
|                                                                                                                                                                 |                |                    | Орыс тілі                           | 0,5 | Жаратылыстану                               | 1   | Жалпырау     | 0,5 |                             | -   |
|                                                                                                                                                                 |                |                    |                                     |     |                                             |     | Музыка       | 1,5 |                             | -   |
|                                                                                                                                                                 |                |                    | Вариативті компонент - орыс тілі    | 0,5 | Вариативті компонент - құрастыру            | 0,5 |              |     |                             |     |
|                                                                                                                                                                 |                |                    | Вариативті компонент - ағылшын тілі | 0,5 | Вариативті компонент - математика негіздері | 0,5 |              |     |                             |     |
|                                                                                                                                                                 |                |                    |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |
| Жомарт күз/Щедрая осень/Generous autumn // (1-апта)                                                                                                             |                |                    |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |
| Мақсаты: бау-бақшалардан, егін алқабынан мол өнім жинау туралы білімдерін қалыптастыру, татулыққа, бірлікке, өзара көмек көрсетуге, еңбек сүйіштікке тәрбиелеу. |                |                    |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |
|                                                                                                                                                                 |                |                    |                                     |     |                                             |     |              |     |                             |     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Көдергілерден секіру".<br/>Мақсаты: Балаларды салта бірінң артынан бірі тізгені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; салта шашырап жүгіру дағдыларына машықтау; салта өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру; бір қатарға қойылған (5 м) кесгілдердің арасымен оң және сол аяқпен көзек секіру дағдысына үйрету; салта 3 метр қашықтықта аяқтарын алшақ қойып, допты екі қолымен бір-біріне қарама-қарсы тұрып лақтыруға жаттықтыру; жомарт күз туралы ұғым беру.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.<br/>Тақырыбы: "Балалардың қолынан қорек іздеген тиін суреті бойынша әңгімені құрастыру".<br/>Мақсаты: Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттағанда сол суреттегі оқиғаларға деген қатынасын білдіру үшін өзі ойын бөлісу амалдарымен таныстыру; күз мезгілі туралы ұғымдар тізбегін жетілдіру; тиіннің күз мезгіліндегі тіршілігі жөнінде түсініктерді тиянақтау. Балаларды шығармашылық тапсырмаларды орындау технологиясының тәсілдерін қолданып, мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету; сурет мазмұнын талдау барысында зат есімдерді, етістіктерді, сын есімдерді білдіретін сөздерді тауып, сөз тіркестерінде, жай және күрделі сөйлемдерде қолдану білігін қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; шығармашылық ойлау, және логикалық ойлау негіздерін, қабылдау, есте сақтау, аналитикалық қабілеттерін дамыту; эстетикалық талғамды қалыптастыру. Балалардың күз мезгіліндегі адам өміріндегі, жабайы аңдардың тіршілігіндегі, табиғат құбылыстарының өзгерістеріне деген байқампаздыққа, зеректікке, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: "Күзгі орманның гажайыптары".<br/>Мақсаты: Балаларға заттарды көзбен көрмей, ұстап, сипап кезегімен санау тәртібі туралы ұғымдар беру; бірден бастап төртке дейінгі сандар жөніндегі түсініктерді тиянақтау; күздің ормандығы сыйлары, тиін тіршілігі жөніндегі білімдер тізбегін қалыптастыру. Балаларды заттарды көзбен көрмей түйсіну, қолмен ұстап, сипап санау амалына үйрету, заттар жыны жөніндегі қорытындыны тізбекке қарап, қайта саусақтарды тигізіп, санау арқылы тексеру дағдысын жетілдіру; заттар көлемін сан арқылы белгілеуге машықтау, екі түрлі заттар топтамаларын теңдестіру амалдарын қайталау; қолдың ұсақ моторикасын, түйсікті, зейінді, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың жабайы аңдар тіршілігіне деген бақылағыштығын арттыру; ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.<br/>Тақырыбы: "Үлкен және кішкентай қарбыздар".<br/>Мақсаты: Балаларды суреттің болудың бетіне шығу сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері түрлі дөңгелектерді салып, ішін тике жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасы бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету; бақшада өсірілетін өнімдердің бірі, қарбыз туралы түсініктерін тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасы, пішінді және көлемді ажырату қабілетін дамыту; экологиялық мәдениетке баулу, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Көдергілерден сүрінбей өтіп көр".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; сапта шашырал жүгіру дағдыларына машықтау; салқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру; бір қатарға қойылған (5 м) көгінділердің арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету; сапта 3 метр қашықтықта аяқтарын алшақ қойып, допты екі қолымен бір-біріне қарама-қарсы тұрып лақтыруға жаттықтыру.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: "Кішкентай бағбан".</p> <p>Мақсаты: Балаларды «Кішкентай бағбан» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; Садақ пен Халелдің негізгі қимыл әрекеттері мен қасиеттерін сипаттай білуге үйрету; әңгіменің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге тапсындыру; жомарт күз туралы түсінік беру. Балалардың әңгімедегі көркем сөздер арқылы тілі мен есте сақтау қабілетін, зейіні мен түйсігін дамыту. Балалардың әңгімеге қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде өзара мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Құрастыру.</p> <p>Тақырыбы: "Күз ағаш".</p> <p>Мақсаты: Балаларды ағаш қыма үлгісінің үстіне өздері қалаған жерге алдын-ала боялған, түрлі-түсті мақарандарды құрастырып, жапсыруға үйрету; күз мезгілінің ерекшеліктерін атай отырып, балалардың эстетикалық талғамдарын дамыту; күз мезгілі туралы білімдерін толықтыру; күз мезгілінде болатын табиғат құбылыстарын ажырата білу дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мүсіндеу.</p> <p>Тақырыбы: "Жемістер".</p> <p>Мақсаты: Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және қырғауылдың көмегімен келтіре отырып, өзі қолмен мүсіндеуге үйрету; жұмыс кезінде қырғауылшы дұрыс пайдалана отырып, қол бұлшықеттерін дамыту; заттың пішіні мен пропорциясына назар аудара отырып, сипаттық ерекшеліктерін байқауды және атауды үйрету. ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Озамын десең - зерек бол".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; сапта шашырал жүгіру дағдыларына машықтау; салқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық тақтаймен жүріп келе жатып, қолындағы кішкентай допты оң қолдан сол қолға ауыстыру, алдына және артына ұстап, ауыстыру; бір қатарға қойылған (5 м) көгінділердің арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету; сапта 3 метр қашықтықта аяқтарын алшақ қойып, допты екі қолымен бір-біріне қарама-қарсы тұрып лақтыра білуді жетілдіру.</p>    | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Домашние животные и детеныши. Рассказывание сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Мақсаты: Расширять понятия детей о домашних животных, познакомить с названиями детенышей домашних животных; знакомить с особенностями звукоизвлечения домашней птицы, жизни перелетных птиц; формировать понятие о признаках действия "громко - тихо"; уточнять знания о временах года, представления о Родине. Учить детей включаться в тематику занятия о домашних животных и детенышах на русском языке, упражнять в построении логических ответов, учить запоминать названия животных и их детенышей, отрабатывать навыки обобщения по общим признакам, активно, вместе со сверстниками, выражать артикуляцию звуков в словах, отображающих звуки домашних животных, обговаривать с помощью глаголов; учить различать понятия "громко" и "тихо", регулировать силу голоса.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Бақшадағы мол өнім".</p> <p>Мақсаты: Балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгінділер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көгінділер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; бақша өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. Балалардың күз мезгілінің ерекшеліктері арқылы сөздік қорын молайту, тілін жетілдіру; көгінділер мен жемістерді ажыратып атау, есте сақтауы мен ойлау қабілетін, зейіні мен тәжірибе жұмыстарын жасауға, нысандарды салыстыруға қызығушылықтарын дамыту. Оқу қызметінде балалардың күз маусым тіршілігіне қызығушылықтарын ояту; бір-біріне деген жолдастық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне, табиғатқа құрмет болса білу қарым-қатынасына тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Күз әуені".</p> <p>Мақсаты: Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін жаттықтыру.</p>                                                          |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                             | Музыка<br>Тақырыбы: "Жомарт күз".<br>Мақсаты: Балалардың әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру, музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін жаттықтыруды пысықтау. |  |
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Вариативті компонент. Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Алан мен Дана қонақта"<br>Мақсаты: Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Көлік/Транспорт/Transports// (2-апта)                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Мақсаты: көлік түрлері, көлік жүргізуші, көлік белгілері туралы білімдерін кеңейту, көлік құралдары арасындағы айырмашылықты (қоғамдық, жеке және т.б.) табуға үйрету, ойлауды, қабылдауды, зейінді, есті дамыту, көлікте жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Пингвинше қос аяқтап секіру"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; құрсауға денесін тигізбей, бір жанымен кіру; құм салынған қалшаны басына қойып, кубиктерден аттап өту және құм салынған қалшаны екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты қос аяқтап секіру дағдысына үйрету; сапта тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын әрі қарай жетілдіру; көлік туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тақырыбы: "Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [Ж], [Ш] дыбыстары".</p> <p>Мақсаты: Балаларды тақпақ шумақтарының оқиғаларды сипаттаудың ұйқасы мен сөздердің ырақтылық тәртібімен таныстыру; қатаң және уяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру; дауыссыз [ш], [ж] дыбыстарының естілу ерекшеліктерімен таныстыру; көлік түрлері туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, жол ережелерін пысықтау. Балаларды жол ережелерін тақпақ шумақтарында тыңдап, түсінуге үйрету; дауыссыз [ш], [ж] дыбыстарының артикуляциясын жаттықтыру, осы дыбыстарды құлақпен есту және жөкеше түрде, буын не сөз құрамында, қарапайым мәтінде айту біліктерін, фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар".</p> <p>Мақсаты: Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру; заттардың ұзындығы мен ені жөнінде ұғымдарын тиянақтау; кеңістіктегі бағыттарды пысықтау; жол жүрісі жөнінде мағлұматтар беру, жалпы жол ережелерін пысықтау. Балалардың ұзындығы өлтірпін, түрлі-түсті, үш жолақты беттестіріп, ұзындығы бойынша салыстыру дағдыларын жетілдіру; өз жұмысын, жауабын көрнекілік үлгісіне қарап, өз жұмысының нәтижесіне қарап, қорытынды жасау дағдыларын ұштау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, есте сақтау, түстерді ажырату, жазықтықты бағдарлау қабілеттерін, ой-өрісін, логиканы дамыту. Балалардың заттардың қасиеттеріне, байқалыштықтарын қалыптастыру.</p> | <p>Сурет салу.</p> <p>Тақырыбы: "Жүк машинасы".</p> <p>Мақсаты: Балалардың қылқапам арқылы тікертбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету; көлік бөлшектерін тұтас жүк машинасы бейнесіне біріктіру амалдарын көрсету; жүк машинасының адамның еңбегінде алатын орны туралы түсіндіру; сурет салуда бөлшектерден құрылған бейненің үйлесімдігін сақтау іскерлігін, көз мөлшерін, елестету қабілетін дамыту; тиянақтылыққа, мақсатшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Тақырыбы: "Көліктер".</p> <p>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызмет аясына қарай салыстыра білуге үйрету; көліктер қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шыңғырту.</p> <p>Тақырыбы: "Сан түрлі секіре аламыз"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; құрсауға денесін тигізбей, бір жанымен кіру; құм салынған қалшаны басына қойып, кубиктерден аттап өту және құм салынған қалшаны екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты қос аяқтап секіру дағдысына үйрету; сапта тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыту.</p>    | <p>Көркем әдебиет.</p> <p>Тақырыбы: "Көлік жүргізуші".</p> <p>Мақсаты: Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сипаттай білуге үйрету; жүргізуші қызметінің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру; көлік туралы түсінік беру. Балалардың көлік түрлеріне байланысты көркем сөздер арқылы тілі мен есте сақтау қабілетін, зейіні мен түйсігін дамыту. Балалардың көлік түрлері мен жүргізуші қызметіне қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде жолдастық қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Асқабақ тиелген трактор".</p> <p>Мақсаты: Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; трактордың негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру. Балалардың сөздік қорын трактордың ерекшеліктері арқылы молайту және тілін жетілдіру; көліктерді ажырату, атау, есте сақтауы мен ойлау қабілетін, зейінін дамыту, көлік бөлшектеріне тәжірибе жұмыстарын жасауға қызығушылықтарын ояту, нысандарды салыстыруға дағдыландыру. Балалардың көліктерге қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде бір-біріне деген жолдастық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне, көліктерді күте білу қарым-қатынасына тәрбиелеу.</p> | <p>Жалпы.</p> <p>Тақырыбы: "Жүк көлігі".</p> <p>Мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндерді қағаз бетіне орналастырып, жүк көлігін жалпыруды үйрету; геометриялық пішіндер жайлы білімдерін толықтыра отырып, геометриялық пішіндердің түсі, көлемі бойынша ажыратуға үйрету; көлік және көлік түрлері туралы білімдерін кеңейту; жүк көлігінің құрылымы және оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту; қағаз бетінде кеңістікті дұрыс бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру; жұмысты тиімді, ұқыпты жасауға тәрбиелеу.</p> |  |
| <p>Дене шыңғырту.</p> <p>Тақырыбы: "Ойын шартын ұстанамайық"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; құрсауға денесін тигізбей, бір жанымен кіру; құм салынған қалшаны басына қойып, кубиктерден аттап өту және құм салынған қалшаны екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты қос аяқтап секіру дағдысына үйрету; сапта тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Ойыншықтар".</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы өңге ықпалын ояту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауға үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                           |  |



|                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент                                                                                                      |  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Транспорт. Город и село. Много - мало".</p> <p>Мақсаты: Учить детей называть виды транспорта, классифицировать по способам и средам передвижения; развивать слуховое внимание при постановках вопросов на русском языке, понимать, строить предложения по образцу, включаться с диалоговые упражнения; упражнять в сравнении и сопоставлении особенностей города и села, используя слова "мало" и "много"; активизировать умения произносить глаголы, поясняющие способы движения транспорта и показывать с помощью пантомимы; развивать понятия о признаках действий "быстро - медленно"; развивать представления о заботе о пожилых людях; развивать коммуникативные навыки, мышление; воспитывать внимательность, чувство заботы о пожилых людях.</p> | <p>Вариативті компонент құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Жолдағы серігің".</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, ерпіш, текше бар құрылыс материалдар жинағынан жеңіл көлкіт құрастыруға үйрету; көліктің бөлшектерін атай білу, көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану түсініктерін дамыту; ердайым көмектесуге, достыққа тәрбиелеу; бағдаршамның түстеріне қарай көңіл-күйлерің, сізге қызметінен алған өсерлерін білдіруге ынталандыру.</p> |  |  |
|                                                                                                                           |  | <p>Вариативті компонент ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Fruits".</p> <p>Мақсаты: "Fruits" тақырыбында жаңа лексикалық бірліктерімен таныстыру. Тыңдау, сөйлеу, жазу, сөзді түсіну, диалог құру, есте сақтау қабілеттері мен дағдыларын дамыту. Тақырыптарға байланысты елесті мен тақпақтарды түсініп айта білуге баулу. Салауатты тамақтануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Жабайы табиғат әлемі/Мир дикой природы/World Wide Fund for Nature // (3-алпа)                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Мақсаты: балаларды қоршаған табиғат объектілері жайында қарапайым пайымдау жасауға ынталандыру, қызығушылықтарын арттыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Бір жаңымен шапшаң қадаммен жүру"<br/>Мақсаты: Балаларды салта бірінң артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруге үйрету; шеңберде жүріп келе жатып, салта екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жаңымен шапшаң қадаммен жүріп өту, жерде 50 см қашықтықта жатқан арқаншалардан (4-5 дана) екі аяғымен сеңіру және допты екі қолымен 3 м қашықтықта салта тұрып, көкірегінен лақтыру (баскетболша лақтыру тәсілімен) дағдыларына үйрету; жабайы табиғат әлемі туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.<br/>Тақырыбы: "Зообақ тұрғындары туралы жұмбақ жасырмақ жаттығулары".<br/>Мақсаты: Балаларды көркем сөздің жұмбақ формасымен таныстыру, жұмбақтың таулақтан негізгі айырмашылығы жөнінде түсіндіру; ортақ қасиеті бар заттардың жалпылауыш сөзбен аталатыны туралы түсініктерін бекіту, сөздердің затты, оның сипатын, оның іс-қимылын білдіретіні туралы ұғымдар қалыптастыру; орман тұрғындары жабайы аңдардың зообақта мекендеуінің себебін түсіндіру, өрқайсысына тан тіршілік ету ерекшеліктерін тиянақтау. Балаларды жұмбақ жасыру әдістерімен таныстыру; лимерик техникасы бойынша бес жолдан тұратын жұмбақтың құрылысын игеруге мүмкіндіктер жасау; "Бұл не?", "Ол қандай?", "Ол не істеді?", "Ол немен байланысты?", "Қандай аяқ айтамыз?" сияқты сұрақтарға жауап беріп, жасырынған заттың не құбылыстың өзін атамау білігін қалыптастыру; қалыптасқан құрылымға сай, затқа не құбылысқа сипаттама болатын, өз ойын қарапайым сөйлем арқылы жеткізуге жаттықтыру; пантомималық қабілеттерін жетілдіру; заттарды ортақ сипатқа сәйкес бір жалпылауыш сөзбен атау дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: "Қояндар отбасы қысқа дайындалуда".<br/>Мақсаты: Балалардың бес саны мен бесінің көлемінде санау туралы білімдерін жетілдіру; екі бөлек заттар топтамаларын жинап сандары бойынша салыстыру амалдарын қайталау; "тең", "көм", "артық" сияқты ұғымдарды жетілдіру; заттардың ұзындығына қатысты қасиетін пысықтау; қояндардың тіршілігі жөнінде жаңа мағлұматтар беру. Балаларды, заттардың саны көм болған топқа, бірін қосып, үстемелеу немесе артық топтан бір затты алып тастау сияқты, теңдікті орнату тәсіліне үйрету; заттардың ұзындығы бойынша тұстастырып, беттестіріп салыстыра білу дағдыларын ұштау; заттардың жанынын санға сәйкестеу білігін жетілдіру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың жабайы аңдардың әртүрлі жып мезгілдеріндегі тіршілігіне деген бақылағышығын дамыту; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, табиғатты сүйеге тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.<br/>Тақырыбы: "Алманы тапқан қоян".<br/>Мақсаты: Балаларды күзгі алма ағашының жанындағы қолның бейнесін салу техникасына үйрету; "Алма" қазақ ертегісінің сюжетін пысықтау; қарындашпен қағаздың бір жағына қолның денесін трафарет арқылы құрастырып, екінші жағына, өз қалаулары бойынша, не алманы, не сәбізді, не өзге жарамды қоректі салуды дағдыландыру; қызыр күздегі құбылыстар жөнінде білімдерді тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау, түйсігін дамыту; қазақ ертегілері әлеміне деген қызығушылықты арттыру; ынталылыққа тәрбиелеу.</p> |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Аңдар жүрістеріне еліктейік"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын сәйкестендіріп, ерін шашырап жүру мен жүгіруге үйрету; шеңберде жүріп келе жатып, сапқа екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жанымен шалшаң қадаммен жүріп өту, жерде 50 см қашықтықта жатқан арқаншалардан (4-5 дана) екі аяғымен секіру және допты екі қолымен 3 м қашықтықта сапта тұрып, көкпірегінен лақтыру (баскетболша лақтыру тәсілімен) дағдыларын дамыту.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: "Батпан құйрық".</p> <p>Мақсаты: Балаларды «Батпан құйрық» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдап отырып, қайталап айтуға үйрету; ертегідегі аңдардың көңіл-күйлері мен қимыл-қозғалыстарын эмоциямен қабылдай білуге қызықтыру; жабайы табиғат әлемі туралы түсінік беру. Ертегі желісі арқылы балалардың шығармашылығын, есте сақтау қабілеті мен тілін, зейіні мен дүниетанымын дамыту. Балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; бірін-бірі сыйлау және жабайы табиғат әлемін құрметтеу әдеби мен оқу қызметі барысында белсенді бола білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Құрастыру.</p> <p>Тақырыбы: "Түлкі деген қу болар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қағазды бұру арқылы конус, "оригами" әдісі бойынша түлкінің басын жасап, түпкіні құрастыруға үйрету; желім арқылы түлкі басы мен денесін жалсыру іскерліктерін жетілдіру; құрастыра отырып, балаларды жабайы жануар: түлкі туралы білімдерін толықтыру; "оригами" әдісі туралы мағлұмат беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мүсіндеу.</p> <p>Тақырыбы: "Аю бауырсақпен кездесті".</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегілердің қарапайым сюжеттерін бейнелеуге үйрету; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету; бөлшектерді бір-біріне біріктіру іскерліктерін жетілдіру; ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру; ынталы, зейінді болуға, пішінді бұзбай, таза, ұқыпты орындауға тәрбиелеу; жұмбақтың шешімін табу арқылы жабайы жануарлар жайлы, соның ішінде аю туралы мағлұмат беру.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Ойын жүргізуші"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын сәйкестендіріп, ерін шашырап жүру мен жүгіруге үйрету; шеңберде жүріп келе жатып, сапқа екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен қолдарын белдеріне қойып, бір жанымен шалшаң қадаммен жүріп өту, жерде 50 см қашықтықта жатқан арқаншалардан (4-5 дана) екі аяғымен секіру және допты екі қолымен 3 м қашықтықта сапта тұрып, көкпірегінен лақтыру (баскетболша лақтыру тәсілімен) дағдыларын жетілдіру.</p>           | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Дикие животные и детеныши. Быстро-медленно".</p> <p>Мақсаты: Расширять знания детей о диких животных, их сфере обитания и питания; познакомить с названиями самок животных; закреплять названия детенышей; развивать понятие "дикая природа" на примере знакомства с пословицей "Сколько волка не корми - он в лес смотрит".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Мыршай".</p> <p>Мақсаты: Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілік қалпы туралы білімдерін кеңейту; түлкінің дене мүшелерін атау дағдыларын жетілдіру; түлкінің баласы мыршайға қамқорлық жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; түлкінің дене мүшелерін бақылау және зерттеу қабілетіне жаттықтыру; жабайы табиғат туралы ұғым беру. Балалардың сөздік қорын түлкінің ерекшеліктері арқылы молайту және тілін жетілдіру; түлкінің дене мүшелерін атағанда көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін, зейіні мен мыршайға тәжірибе жұмыстарын жасауға, басқа аңдармен салыстыруға қызығушылықтарын дамыту. Балалардың түлкінің тіршілігіне қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және жабайы табиғат өкілдеріне қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Кірпі".</p> <p>Мақсаты: Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына және ырғақтық қимылдарды музыкамен үйлесімді орындауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                |  |



|                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка.<br>Тақырыбы: "Ақдардан нені үйренеміз?".<br>Мақсаты: Балалардың кірпі туралы әнге қызығушылығын арттыру, өннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына және ырғақтық қимылдарды музыкамен үйлесімді орындауға жаттықтыруды пысықтау. |  |
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                    |  |  | Вариативті компонент - Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Аю циркте қандай өнер көрсетеді?"<br>Мақсаты: Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Ғажайыптар әлемінде/В мире сказок/in the world of magic // (4-апта)                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін, ақыл-ой әлеуетін, ойлауын, қиялын дамыту, дербес әрекетке ұмтылысын, белсенді әлеуметтенуін қалыптастыру, адамгершілік және эстетикалық сезімдерін ояту. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Арқан астынан еңбектеу".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруге жаттықтыру; шеңберде жүріп көле жатып, сапқа екі-екеден тұру қабілетін жетілдіру; биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяғымен көзек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қалшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларына үйрету; ғажайыптар әлемі туралы ұғым беру.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Тақырыбы: "Ойыншықтар фабрикасына саяхат ертегісін" мәнерлеп оқу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [Ф], [П], [Б] дыбыстары".</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру; дауыссыз [Ф], [П], [Б] дыбыстарының естілу ерекшеліктерімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтарды толықтыру; ойыншықтармен ойнағанда, оларды күту ережелері туралы баяндау. Балаларды ойыншықтар фабрикасы ертегісі мазмұнын есте сақтау, мнемоскарточкаларды дұрыс тандап, сұрақтарға мәтінге жауап сөздерді пайдаланып, жауап қайтаруға үйрету; ертегі желісіндегі оқиғаларға қарапайым түйіндеме жасай білу білігін арттыру; дауыссыз [Ф], [П], [Б] дыбыстарының артикуляциясын жеке сөздер мен буындар құрамында дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Тақырыбы: "Түрлі пішіндерге топған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, ұшбырыш".</p> <p>Мақсаты: Балалардың ұшбырыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау, қоршаған заттардың геометриялық пішіндерге ұқсастығы жөнінде ұғымдарын жетілдіру. Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай, тұстастырып, беттестіріп, салыстырып, ажыратуға үйрету; қоршаған ортадағы заттардың құрамында геометриялық пішіндерді байқауға жаттықтыру, геометриялық пішіндердің көлемін санап, санмен белгілеу дағдысын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қағаз бетін бағдарлау, елестету, ойлау қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту. Балалардың қоршаған объектілердің қасиеттеріне деген байқалыштықтарын дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.</p> <p>Тақырыбы: "Ғажайып әлемнің шамдары /дымқыл қағаз бетіне сурет салу/".</p> <p>Мақсаты: Балалардың дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздіс дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасына үйрету; "папирта" ұғымын қалыптастыру; қағаздың бүкіл бетін пайдалану білігін жетілдіру; ғажайыптар әлемін елестетуде ойларын айтуға, қағаз бетіне түсіруге талпындырту; ой-иял, түйсіну қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: "Сияқты кемпірқосақ".</p> <p>Мақсаты: Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру; кемпірқосақтың табиғатта пайда болуы жайлы білімдерін қалыптастыру; кемпірқосақ туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Иілгіш боламыз".<br/>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруге жаттықтыру; шеңберде жүріп келе жатып, сапқа екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүре білуге жаттықтыру.</p>              | <p>Көркем әдебиет.<br/>Тақырыбы: "Алтын құс".<br/>Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету; ертегінің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру; ғажайыптар әлемі туралы түсінік беру. Балалардың ертегідегі көркем сөздер арқылы тілі мен есте сақтау қабілетін, зейіні мен түйсігін дамыту. Балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.<br/>Тақырыбы: "Өсімдіктер күтімі".<br/>Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме өсімдіктерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тани алуға үйрету; өсімдік атаулары мен сыртқы бейнесін, құрылысындағы бөліктерінің атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру; оларды баптап күту ережелерімен таныстыру; өсімдіктерді сапыстыра білу дағдыларын және зерттеу, тәжірибе жүргізу жұмыстарына деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктердің негізгі ерекшеліктерін бақылау және зерттеу қабілетіне жаттықтыру; ғажайыптар әлемі туралы ұғым беру. Балалардың сөздік қорын өсімдіктердің түрлері мен ерекшеліктері арқылы молайту; өсімдіктердің түрлерін атағанда көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін, зейінін, ой-өрісін, қиялы мен қызығушылығын дамыту. Балалардың бөлме өсімдіктерінің алуан түрлілігіне қызығушылықтарын ояту; оқу қызметінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және өсімдіктерді аялай білуге, өсімдікті сезінуге тәрбиелеу.</p> | <p>Жапсыру.<br/>Тақырыбы: "Ағаштарды қар басты".<br/>Мақсаты: Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын, көк түсті қағаздың үстіне тең ортасына орналастырып, жапсыруды үйрету; мақта табақшаларын ағаштың ұшар басына жапсыруға және мақта табақшаларын тең ортасынан екіге қиып, доға тәріздес жағын жоғары қаратып, қағаз бетінің төменгі жағына қатар бойымен жапсыруға үйрету; мақталарды үзіп алып, жауып тұрған қар бейнесін құрастыруға дағдыландыру; мақтаны үзіп алу арқылы балалардың қол саусақ моторикаларын жетілдіру; қайшымен дұрыс жұмыс жасау, көңістікті бағдарлай алу, іскерліктерін дамыту.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Қимылдарды қалай танимыз?"<br/>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруге жаттықтыру; шеңберде жүріп келе жатып, сапқа екі-екіден тұру қабілетін жетілдіру; биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын жетілдіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Музыка.<br/>Тақырыбы: "Қоңыраулар сыңауы".<br/>Мақсаты: Балалардың нәзік те сырлы классикалық музыкаға деген ықыласы мен қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыка жетекшісімен ілесіп ән айту қабілетін жетілдіру; музыка мен қимылдағы ырықты сөзіне білу қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент |  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Рассказывание сказки "Три медведя". Большой, средний, маленький."</p> <p>Мақсаты: Напомнить сюжет известной сказки "Три медведя"; закрепить понятия о трех величинах, "большой", "средний", "маленький"; развивать понятия об эмоциях; расширять знания о вежливом поведении человека в гостях, о жарне сказок о животных. Учить понимать содержание сказки "Три медведя", запоминать часто повторяющиеся фразы и слова героев сказки; понимать значение слов "большой", "средний", "маленький" на русском языке; упражнять в составлении простых фраз героев на основе иллюстраций; развивать силу голоса, эмоциональность и выразительность речи.</p> | <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Зәулім сарай".</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруға үйрету; балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; викториналық ойын арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; оқу қысметіне деген қызығушылықтарын арттыру; көмек көрсетуге, достыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
|                      |  | <p>Вариативті компонент. Ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Vegetables".</p> <p>Мақсаты: "Vegetables" тақырыбына байланысты жаңа лексикалық бірліктермен таныстыру. Тыңдау, сөйлеу, жазу, сөзді түсіну, диалог құру, есте сақтау қабілеттері мен дағдыларын дамыту. Ауызша сөйлеуге дағдыландыру. Сөздерді анық айту дағдыларын қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін қалыптастыру. Шег тіліне деген қызығушылықта арттыру. Сапауатты тамақтануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

| Тобы                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ересек топқа арналған перспективалық жоспар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |     |              |     |                            |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|--------------|-----|----------------------------|-----|
| Оқу жылы мен айы                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қаңтар 2023-2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |     |              |     |                            |     |
| Білім салалары (оқу қызметінің түрі) және апта жүктемесі                                                                                                                                                | Денсаулық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қатынас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таным                                       | 2,5 | Шығармашылық | 1,5 | Әлеумет                    | 0,5 |
|                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Математика негіздері                        | 1   | Сурет салу   | 1   | Қоршаған ортамен таныстыру | 0,5 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Көркем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Құрастыру                                   | 0,5 | Мүсіндеу     | 0,5 |                            | -   |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Орыс тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жаратылыстану                               | 1   | Жалпысу      | 0,5 |                            | -   |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |     | Музыка       | 1,5 |                            | -   |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вариативті компонент - орыс тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вариативті компонент - құрастыру            | 0,5 |              |     |                            |     |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вариативті компонент - ағылшын тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вариативті компонент - математика негіздері | 0,5 |              |     |                            |     |
| Қыс қызығы/Зимние забавы/Winter fun // (1-апта)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |     |              |     |                            |     |
| Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту. Қысқы ойындарды әңгімелеп айтуға баулу. Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды, сырғанауға арналған заттарды ажырата білу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |     |              |     |                            |     |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: "Ұзындыққа сену".<br>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетінде балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа көкіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; қыс туралы ұғымдарын кеңейту. | Сөйлеуді дамыту.<br>Тақырыбы: "Қысқы аулада суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру".<br>Мақсаты: Балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балаларға ойын түрлері туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау.<br>Балаларға қысқы ойындар туралы суреттер сериясы бойынша, мнемокартоншалар мен зияткерлік картаға сүйеніп, әңгімені құрастыру біліктерін жетілдіру; мнемокартоншаларға, тірек сұрақтарға сүйеніп, жай және күрделі сөйлемдерді қолданып, қысқы ойындар туралы бір жепілі әңгімені құрастыра білу, байланыстырып сөйлей білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ой-өрісін, логикасын, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың сөйлеу мәдениетіне деген ызығушылықтарын арттыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу, салауатты өмір салты негіздерін қалау. | Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Қыстың жуан және жіңішке жолғақтары".<br>Мақсаты: Балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішке", "ең жіңішке" сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру; саусақтар арқылы үш түрлі заттың жуандығын өлшеу амалымен таныстыру; ұзықтың шамалары, тәулік бөліктері жөнінде түсініктерді тиянақтау, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерінің аясын кеңейту. Балаларды шамасы үш түрлі заттарды саусақтармен ұстап, жуандығын өлшеп, салыстыруға үйрету, үш түрлі сызыққа қарап, жуандығы қандай құралмен салынғанын анықтау тәсілін игерту; "түн ұзақ" және "күн қысқа" сияқты қорытындыға іс-тәжірибелер арқылы жету іскерлігін қалыптастыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, көзбен мөлшерлеу, ұзықты қабылдау, бақылау қабілетін, ой-өрісін дамыту. Қыс мезгіліндегі құбылыстарға деген бақылаушылыққа, іс-тәжірибеде ізденімпаздыққа, талқырлыққа тәрбиелеу. | Сурет салу.<br>Тақырыбы: "Қос қолғап".<br>Мақсаты: Балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету; қыстағы киіну әдебі, ойын-сауық түрлерін жөніндегі түсініктерді пысықтау; көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту, эстетикалық талғамын қалыптастыру; тазалыққа, табандылыққа тәрбиелеу. |                                             |     |              |     |                            |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                          | Музыка.<br>Тақырыбы: "Аққаламен достасайық".<br>Мақсаты: Балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сөзіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыруды пысықтау. |  |
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | Вариативті компонент. Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Уақыт түсінігі"<br>Мақсаты: Балаларды уақыттың бөліктері туралы (тәңертең, күндіз, көш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Қардың пайдасы/Свойства снега/ Properties of snow // (2-апта)                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Мақсаты: қар жерді қатты аяздардан, ағаштардың, бұталардың және көп жылдық өсімдіктердің тамырларын тоңыл қалудан қорғайтынын, қардан мұз қалашықтар тұрғызуға, шаңамен және шаңғымен сырғанауға, қардан мүсіндер жасауға қажет екені туралы түсінік беру. |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қысқы ойындар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауыса білу дағдыларын дамыту.</p> | <p>Көркем әдебиет</p> <p>Тақырыбы: "Сырғанақ".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қиымал жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету; қысқы ойындар жайында білімдерді кеңейту; қыс мезгілінде болатын қызықтарға көрініс беру кезеңінде байқалыстығы мен зеректігін қалыптастыру; достыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Құрастыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қыс қызығы аққала".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қалдық материал: поролондарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету; поролондарды қағаз бетіне орналастыру арқылы, балалардың көңістікте бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру; қыс мезгіліндегі қызықтарды атай отырып, аққала жайлы білімдерін толықтыру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Мүсіндеу.</p> <p>Тақырыбы: "Жылқы".</p> <p>Мақсаты: Балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету; кескішті пайдалана білу дағдыларын бекіту; қиыстыру тәсілдерін, мүсіндеу ептілігін дамыту; мақсаттылыққа тәрбиелеу.</p>               |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қысқы эстафеталар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауыса білуді жетілдіру.</p>   | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Выразительное чтение рассказа "Как мы играли со снегом".</p> <p>Высокий - низкий. Узкий - широкий".</p> <p>Мақсаты: Познакомить детей с рассказом "Как мы играли со снегом"; дать понятие о жанре рассказ; расширять знания об изменениях зимой, формировать понятия о зимних забавах; закреплять понятия о величинах "высокий - низкий", "узкий - широкий"; объяснять о правилах поведения во время игр зимой. Развивать у детей слуховое внимание и понимание русской речи в форме рассказа; способствовать формированию умений визуализировать услышанные образы и действия, события из рассказа, сопровождать действия определенными фразами; упражнять в назывании величин "высокий - низкий", "узкий - широкий"; развивать зрительное внимание, умение сопоставлять увиденные образы с услышанным; развивать память, воображение, положительные эмоции. внимательность, организованность, любовь к зимним забавам.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Ақ аю".</p> <p>Мақсаты: Балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі және қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; жанды табиғатқа қызығушылықтары мен бастамаларын және жауапкершіліктерін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру. Ақ аюдың дене мүшелерін атау арқылы балалардың көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, зейін мен тілін және дүниетанымын дамыту. Оқу қызметі кезінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін сақтауға, жануарларға қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Дапа алпақ".</p> <p>Мақсаты: Балалардың әндей төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Жыланша жорғалау"<br/>Мақсаты: Балаларды салта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүрісу қабілетіне жаттықтыру; салтың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; қойылған заттардың арасымен "жылпан" тәрізді жорғалап еңбектеу дағдысын жетілдіру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік еңсесі тақтайдан үстімен қолдарын жанына жөберіп, жүруге үйрету; салтан шеңберге, шеңберден сәлқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғым беру.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.<br/>Тақырыбы: "Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [Р] дыбысы".<br/>Мақсаты: Балаларды үнді дауыссыз [р] дыбысымен таныстыру; дыбыстың сөздердің құрамында еркіндей тұратыны туралы түсіндіру; "қыс" пен "қар" сөздеріне туынды сөздерді көрсету; қысқы құбылыстар мен қарғаның тршілік өту ерекшеліктері жөнінде түсініктерді тиянақтау.<br/>Балаларды бақылаған объектілер мен құбылыстардың атауларын мұқият тыңдап, сөздер құрамында дауыссыз [р] дыбысын тауып атауға үйрету; [р] артикуляциясын көрсету, айтуда жаттықтыру, фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру; "қыс" пен "қар" сөздеріне түбірлес сөздерді мәтінде естіп, тауып айту біліктерін машықтау, есте зейінің есте сақтау, елестету, түстерді қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Балалардың қысқы табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын арттыру; сөздердің дыбысталу ерекшеліктерін бақылаушылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Математика негіздері<br/>Тақырыбы: "Алыс және жақын жатқан қар".<br/>Мақсаты: Балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру; балаларға заттардың шамаларын қашықтықтағы калпын өзгерту кезінде ғана, тануға болатынын, заттардың қашықтығын қимылдарды уақытқа сәйкестеуде түсінуге болатынын түсіндіру; қар құбылысы жөніндегі бар білімдерді тиянақтау. Балаларды алыс не жақын тұрған заттардың шамаларын, іс-тәжірибеде қатарға тізіп, көз өлшемін пайдаланып салыстыруға, саусақтарды көп не аз жүргізіп, заттардың алыс не жақын тұруын табуға үйрету; заттардың түрлі қашықтықта орналасу орнын айта білу іскерлігін жетілдіру; көрсетілген санға сай бөлініп, не біріпп ойнауда жаттықтыру; қолдың ұстақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларда денсаулықты сақтау қағидаларын қалыптастыру, зеректікке, шыдамдылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.<br/>Тақырыбы: "Оюлар салынған қарлы қолақ".<br/>Мақсаты: Балаларды тікертбұрышты қолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырағаттықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту, өсемдікті түсіне білу іскерлігін қалыптастыру; тиянақтылыққа, мақсатшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру.<br/>Тақырыбы: "Аққала қалай пайда болды?".<br/>Мақсаты: Балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; қоршаған орта жағдайына қызығушылық сезімдерін тудыру.</p> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қар үстіндегі жолдар"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жорғалап еңбектеу дағдысын жетілдіру; 3 м қашықтықта алға жылжып отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік еңіс тақтайдің үстімен қолдарын жанына жөберіп, жүруге үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу білуді жаттықтыру.</p> | <p>Көркем әдебиет.</p> <p>Тақырыбы: "Алпақ қар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Алпақ қар" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету; алпақ қардың қасиеттері мен ерекшеліктеріне көңіл аударып, оның пайдасын білуге және бағалай білуге дағдыландыру; қыс мезгілінің адамді көріністерін беру көзінде байқалып, табиғатпен өзара қатынасты қалыптастыру; қардың пайдасы жөнінде түсініктерін кеңейту. "Алпақ қар" өлеңінің мазмұны арқылы балалардың зейіні мен тілін, есте сақтау қабілеті мен шығармашылығын дамыту. Балалардың "Алпақ қар" өлеңіне қызығушылығын тудыру, оқу қызметі барысында бір-біріне деген мәдени және достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Қар жауғанда".</p> <p>Мақсаты: Балалардың қыс мезгілінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту, қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету; қыс қызығы туралы түсініктерін кеңейту. Қардың қасиеттерін атау арқылы балалардың есте сақтауы мен қабылдауын, зейіні мен тілін, дүниетанымы мен ойлауын дамыту. Оқу қызметі көзінде балалардың қыс қызығына қатысты ақпараттарға қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін сақтау, табиғат сұлулығының сырын ұғыну және табиғатты бағалай білу сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жалпы.</p> <p>Тақырыбы: "Қуыршақ театр шымылдығын ашайымыз"</p> <p>Мақсаты: Балаларды жазуға арналған жазысқа қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін өңеп алуға, оларды жіпке шеттерінен жалпыруға, қуыршақ театры шымылдығын безендіруге үйрету; қайшымен жұмыс жасау іс-шараларын дамыту; жаңа жылдық пірляндәлермен топты немесе үйді безендіруге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қар атысайық"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне жаттықтыру; саптың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға дағдыландыру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жорғалап еңбектеу дағдысын жетілдіру; 3 м қашықтықта алға жылжып отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік еңіс тақтайдің үстімен қолдарын жанына жөберіп, жүруге үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Алпақ қар".</p> <p>Мақсаты: Балаларды өңді музыкамен тыңдай білуге және өңді сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; өңді ырғақты сөзге білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға жаттықтыру; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру.</p>                                                                                      |  |



Вариативті  
компонент

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Снегопад. Твердый-мялый. Холодный - горячий."</p> <p>Мақсаты: Расширять представления детей о свойствах снега, дать понятие о явлении, как снегопад, таяние снега; формировать знания об однокоренных словах на примерах "снег - снегопад", "дети - детвора", "двор - дворник"; закреплять понятия о свойствах предметов "холодный-горячий", "мягкий - твердый"; продолжать знакомить с трудом дворника. Учить понимать и проговаривать небольшие четверостишия о снеге и его свойствах; упражнять в проговаривании слов-имен прилагательных, характеризующих состояния снега, особенности его при восприятии; развивать умения говорить простыми предложениями, описывая то, на чем лежит снег; развивать слуховую память и внимание, чувство ритма и координацию движений; развивать эмоциональность речи, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.</p> | <p>Вариативті компонент. Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Қыс қызығы".</p> <p>Мақсаты: Балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз ерекшелігін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу; қыс мезгілінің ерекшеліктері және қардың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру.</p> |  |  |
|  | <p>Вариативті компонент. Ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Toys".</p> <p>Мақсаты: Ойыншық тақырыбында жаңа лексикалық тапсырмалармен таныстыру. Тақырыптарға байланысты оған мен тақпақтарды түсініп айта білуге баулу. Отбасына деген сүйіспеншілікке, сыйластыққа, бауырмалдықта үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

Аңғардың қысқы тіршілігі/ Зима в лесу/Winter life of animals // (3-апта)

Мақсаты: балаларға жануарлардың қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. Олар қыстың суығынан қалай қорғанылатынын, сыртқы бейнелері негізден өзгертетінін, немен қоректенетінін, қыста жануарларға қамқорлық қажет екенін түсіндіру.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.</p> | <p>Дене шынықтыру.<br/>Тақырыбы: "Аңдардан ептіміз"<br/>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; саптың басы мен шетінде балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; аңдардың қысқы тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту.<br/>Тақырыбы: "Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".<br/>Мақсаты: Балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; ертегідегі жабайы аңдардың бойындағы адамға ұқсас қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар жайлы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизмінің мағынасын түсіндіру; адамның мінез-құлы туралы мағлұматтар аясын кеңейту, қауіпсіздік ережелерін қайталау.<br/>Балаларды мәнерлеп оқылған ертегінің мазмұнын суреттерге қарамай-ақ, құлақпен тыңдап, желісін, негізгі кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету; ертегінің негізгі идеясын түсінуге деген мүмкіндіктер жасау; аңдардың өрекеттерінде адам қасиеттерін байқап, өздігінен сұрақтарға негізгі толық жауаптарды, мнемомехестені құрастыра білу дағдыларын жетілдіру; оқылған мәтінде кездесетін нақыл сөздерді есте сақтауға шақыру; қарама-қарсы мағыналы сөздер жұптарын айтуға жаттықтыру; есту зейінін, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту; тұлғазаралық қарым-қатынастарды нығайту.</p> | <p>Математика негіздері.<br/>Тақырыбы: "Аңдардың іздерін зерттейік".<br/>Мақсаты: Балалардың зағтардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "өң жуан", "жіңішелеу", "өң жіңішке" ұғымдарын жетілдіру; алыс және жақын қашықтықтар жөнінде жаңа мағлұматтар беру; бес санының құрамы жөнінде түсініктерді тиянақтау; жабайы аңдар мен қыстайтын құстардың қысқы орманды тіршілігі жөнінде білімдерін жетілдіру. Балалардың жуандығы үш түрлі іздер кесінділерін тұтастырып, белгестіріп, зағтардың жуандығын саусақтар арқылы зерттеу дағдыларын жетілдіру; сандарды, қашықтықтарды, шамаларды сөйкестеу, салыстыру, қорытынды жасай білу іскерліктерін жетілдіру; жауаптың дұрыстығын немесе зерттеу нәтижесін тағы да түрлі таныс тәсілдер, арқылы тексеріп отыруға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, логикалық ой, қабылдау қабілеттерін дамыту. Қыс мезгіліне және осы мезгілдегі құбылыстар мен қоршаған объектілерге деген қызығушылықтарды арттыру; бақылағыштыққа, зеректікке, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салу.<br/>Тақырыбы: "Аю мен қоян аясында ұйықтап жатыр".<br/>Мақсаты: Балаларды аянда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қоянды салу композициясын бейнелеуге үйрету, аңдардың негізгі белшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін тиянақтау; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ақыл-ойын дамыту; байқағыштыққа, тірі табиғат өкілдеріне деген қызығушылығын арттыру.</p> |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Аңдарға өліктеп жүреміз, секіреміз, жорғалаймыз"</p> <p>Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; салтың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнелеу бойынша қайталауға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауыса білуге жаттықтыру.</p> | <p>Көркем өдебиет</p> <p>Тақырыбы: "Алаңдағы аю".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Алаңдағы аю" сурет мазмұнымен таныстыру; мәтінді қысқа суреті бар шыластарымен мұқият тыңдауға үйрету; шағын мазмұнды суретті өз шығармашылығымен әңгімелеп беруге дағдыландыру; аюдың апаны туралы ақпарат бере отырып, оның апанының басқа жануарлар індерінен ерекшеліктерін ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; аңдардың қысқы тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың сурет мазмұны арқылы сөздік қорын молайту; аюдың қыста алаңдағы ұйқысының сырын білуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру; ойлау қабілеті мен тілін, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту. Оқу қызметінде балаларды жолдастық қарым-қатынасқа, адамгершілік ережелеріне және жабайы жануарларды құрметтеу мен аялау сөзіндеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Құрастыру.</p> <p>Тақырыбы: "Аю мен қасқыр".</p> <p>Мақсаты: Балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету; жабайы жануарлар: қасқыр мен аю, және олардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін толықтыру; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру; үлгі бойынша құрастыру іскерліктерін, танымдық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Мүсіндеу.</p> <p>Тақырыбы: "Қонжықтың достары".</p> <p>Мақсаты: Балаларға жабайы жануардың сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету; мүсіндеу амалдарын бекіту; балалардың қол бұлшықеттерін, зейінін дамыту, ермексазбен жұмыс істеуге ынталандыру және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Дене шыңғырту.</p> <p>Тақырыбы: "Аңдар туралы ойындар"</p> <p>Мақсаты: Балаларды салта бірінң артынан бірі арқанша бойымен арақшықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; салтын басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнелеп бойынша қайталауға үйрету; салтан шеңберге, шеңберден салқа ауыса білу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Рассказывание сказки "Три поросенка"."</p> <p>Мақсаты: Познакомить детей со сказкой "Три поросенка"; развивать значения о разнообразии слов в русском языке, именах существительных, именах прилагательных, основных и производных; развивать представления о сезонных изменениях, об особенностях жизни животных и людей в разные времена года; продолжать формировать понятие о необходимости труда и важности родства, воспитания. Учить детей слушать сказку на русском языке, запоминать сюжет сказки о трех поросятах; упражнять в проговаривании часто повторяющихся фраз на основе схематических картинок; развивать навыки четкого проговаривания специфического звука [Ф] с именами героев сказки; развивать умения понимать и составлять аналогии в цепочках слов: слово основа и производное слово; развивать слуховое внимание, память, речь, воображение. Воспитывать любовь к труду, к близким, к сказкам о животных.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Жабайы жануарларға қамқорлық".</p> <p>Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлардың сыртқы түрі мен тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту; жабайы жануарлардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, жануарлардың қыс кезіндегі ерекше мінез-құлқы туралы білімдерін қапыптастыру; қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету; аңдардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру. Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі өзгерістер арқылы балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті мен зейін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту. Оқу қызметінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білу, мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелерін сақтау және жануарларға қамқорлық көрсете білу жауапкершіліктеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Қосыр үнін тыңдайық".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қосыр туралы әңгі қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау және музыкалық аспап сылдырауымен ойнау қабілетін жаттықтыру.</p>                |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Аңдар туралы не білеміз?".</p> <p>Мақсаты: Балаларды қосыр туралы әңгі қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау және музыкалық аспап сылдырауымен ойнау қабілетін жаттықтыруды нығайту.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативті компонент                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вариативті компонент. Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Кеп, салыстырайық"<br>Мақсаты: Балаларда заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстырып, олардың арасындағы айырмашылықты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Қыстайтын құстар/Зимующие птицы/Wintering birds // (4-апта)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мақсаты: қыстайтын құстар туралы мәлімет беру; қыста құстарға азықтың талшылығы жайында түсінуге, қамқорлық жасауға үйрету. Құстардың табиғатқа тиігізетін зор пайдасы жайында пайымдаулар жасауға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: "Құстардай қайраттымыз"<br>Мақсаты: Балаларды салта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; салттың басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; салтан шеңберге, шеңберден салқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту. | Сөйлеуді дамыту.<br>Тақырыбы: "Құстарға жемшашар"<br>Мақсаты: Балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жаңынтығын тиянақтау; адамның жанындағы басқа адамдар алдындағы жауапкершілік сезімі туралы ұғымдар қалыптастыру.<br>Балаларды "Құстарға жемшашар" тақпағын жаттап алып, мәнерлеп айтуға үйрету; жаттауды мнемокартчаларды, пантомиманы қолдану дағдыларын жетілдіру; тақпақта кездесетін естілуі ұқсас, ұйқас сөздерді байқап, есте сақтау, тақпақ жанрын анықтау білігін қалыптастыру; тақпақ шумақтарындағы соңғы ұйқас сөздерді есте сақтауға жаттықтыру; байланыстырып сөйлеу біліктерін қалыптастыру; епестетуді, ой-өрісін, есте сақтау, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Балаларды сөздің көркемдігін байқауға, мейірімділікке, қоршаған табиғат объектілері үшін жауапкершілікке тәрбиелеу. | Математика негіздері.<br>Тақырыбы: "Дорбадағы құмалақтар"<br>Мақсаты: Балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы біліктерін тиянақтау; геометриялық пішіндерді қайталау; қыстайтын, дала құстарының тіршілігі жөнінде қалыптасқан түсініктерді пысықтау. Балалардың заттарды, бейнелерді көзбен көрмей-ақ ұстап, санау, құлақпен дыбыстарды естіп, санап, тура және кері санап, қорытындыны сөзбен жеткізу, картондағы санды көрсету, саны тең заттарды тізіп салу дағдыларын тиянақтау; санау әрекетінде солдан оң жаққа тізу тәртібін сақтау іскерлігін жетілдіру; зейінді, түйсікті, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, құлақпен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру.<br>Балалардың құстардың тіршілігіне, заттардың қасиеттеріне деген қызығушылықтарын жетілдіру, байқағыштыққа, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. | Сурет салу.<br>Тақырыбы: "Сары шымшық".<br>Мақсаты: Балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау; акварельді бояуды қылқаламға қою реңкі етіп, қағаз бетіне үлкен мөлшерде салуға талпындырту; көзбен мөлшерлеу, зейінін, құстарға қамқорлыққа деген сезімдерін дамыту; тиянақтылыққа тәрбиелеу. | Қоршаған ортамен таныстыру.<br>Тақырыбы: "Аялайық құстарды".<br>Мақсаты: Балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту; құстарға қамқорлық жасауға және оларға деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Жылдам және елті құстар"</p> <p>Мақсаты: Балаларды салта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; салтын басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; салтан шеңберге, шеңберден салқа ауысу дағдыларын жаттықтыру.</p> | <p>Көркем әдебиет.</p> <p>Тақырыбы: "Бұлбұл мен тоқылдақ".</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ырыластарымен мұқият тыңдауға үйрету; шағын мазмұнды әңгімені өз шығармашылығымен әңгімелеп беруге дағдыландыру; бұлбұл мен тоқылдақ туралы ақпарат бере отырып, олардың ішінде қыстайтын құстың ерекшеліктерін ажырата білу дағдыларын қалыптастыру; қыстайтын құстар туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың әңгіме мазмұны арқылы сөздік қорын молайту; әңгімеге қызығушылықтарын қалыптастыру; ойлау қабілеті мен тілін, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту. Оқу қызметінде балаларды жолдастық қарым-қатынасқа, адамгершілік ережелеріне және құстарды құрметтеу мен аялау сезімдеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Жаратылыстану.</p> <p>Тақырыбы: "Құстарға жем".</p> <p>Мақсаты: Балалардың қыстайтын құстардың тіршілік етуі туралы түсініктерін кеңейту; құстардың қысқы тіршілігімен таныстыра отырып, қыстайтын құстардың қыс кезіндегі ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жатқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру. Балалардың есте сақтау қабілетін, логикалық пайымдауын, шығармашылық қиялын және көзбен қабылдауын, зейіні мен фонематикалық есту қабілетін дамыту. Балалардың оқу қызметінде құрдастарының жауаптарын тыңдай білу, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелерін сақтау, қыстап қалатын құстарға қамқорлық көрсете білуге, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Жапсыру.</p> <p>Тақырыбы: "Сүл-сүйімді - суық торғай".</p> <p>Мақсаты: Балаларды алдын-ала дайындалған ағаш бұтағының, суықторғай, ұлла қарпар қимаулығын қағаз бетіне жапсыру арқылы, суықторғай жапсырмасын жасауға үйрету; қызыл түсті майлықты шеңбер өтіп қнып алып, суықторғайдың денесіне жапсыруға үйрету; мақтапарды үзіп алып ағаш бұтағының үстіне жапсырып, ағаштарды қар басты деп қабылдау; ұлла қарларды қағаз бетіне жапсыру арқылы балалардың қол саусақ моторикаларын дамыту; балаларға жыл құстары туралы түсінік беріп, қамқорлыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> |  |
| <p>Дене шынықтыру.</p> <p>Тақырыбы: "Қамқоршылар тобы"</p> <p>Мақсаты: Балаларды салта бірінің артынан бірі арқанша бойымен арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетіне дағдыландыру; салтын басы мен шетіндегі балаларды қолдарынан ұстау арқылы шеңбер жасауға машықтандыру; оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; салтан шеңберге, шеңберден салқа ауысу білу дағдыларын жетілдіру.</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Музыка.</p> <p>Тақырыбы: "Құстар өні".</p> <p>Мақсаты: Балаларды құстар туралы өндерді тыңдап және айтуға өндердің сипатын ажырата білуге үйрету; құстар туралы өнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; өндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру; жаңа би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                            |  |



|                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Вариативті компонент |  | <p>Вариативті компонент. Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Зимующие птицы. Больше, меньше, поровну."</p> <p>Мақсаты: Расширять представления детей о зимующих птицах, способах заботы человека о них; дать понятие об особенностях звучания слов, отражающих звуки птиц; формировать знания об однокоренных словах на примерах "зима - зимовать - зимующие"; закреплять понятия об определении количества предметов "больше", "меньше", "поровну".</p> | <p>Вариативті компонент құрастыру</p> <p>Тақырыбы: "Қонаққа торғай келді".</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғи материалдар: грек жаңғағы, ағаш бұтақтары және жер жаңғақтарынан құсты құрастыруға үйрету; өрмексаздың көмегімен жеке бөлшектерді бір-біріне жалғау дағдыларын қалыптастыру; құстардың түрлерін ажырата білуді дамыту, табиғатқа пайдасы жайлы мағлұмат беру; қыстап қалағын және жыл құстарын ажырата алу дағдыларын ойын арқылы дамыту.</p> |  |  |
|                      |  | <p>Вариативті компонент ағылшын тілі</p> <p>Тақырыбы: "Animals".</p> <p>Мақсаты: "Animals" тақырыбында жаңа лексикалық бірліктерін беру. Балалардың танымдық ой-өрісін кеңейту, пәнге деген қызығушылығын одан әрі дамына ықпал ету. Дүниетанымында кеңейту. Балаларға қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |