

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орталықтың атауы                                                                              | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апта нөмірі                                                                                   | №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күнбеі                                                                                        | 05-09.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Аптадағы тағалардың атауы                                                                     | Балабақша / Мой детский сад / My kindergarten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектептің атауы, тобы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогтің аты-жөні                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апта күндері                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Жума                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                            | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру. Педагогтің балалармен қарым-қатынасы: баланың балабақшаға бейімделу кезеңінде ата-аналарға арналған ұсыныстар, балаларда жағымды көңіл-күй тудыратын қарым-қатынасқа түсіретін ойындар ойнату; балаларға қолайлы орта туғызу; ата-аналармен сөйлесу, кеңес беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе көзекшілік) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Балаларды таза, ұялы болуға, дәріс өрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдықта тербиілеу.      | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде оқу құралдарын тарту және орындарына жинау іс-әрекеттеріне ынталандыру.                                                                                                    | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Балаларды тамақ ішер кезде, тәбетшаларды, қасықтарды кие, ішіп болғанда жөнестіру іс-әрекеттеріне ынталандыру.                                                                                                                 |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы, құрылыс ойындары)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | “Ненің төлі?” дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты. Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату. | “Сияырлы суреттер” дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.<br>Мазмұны: балалар алдырындағы үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрады ұсыну. | “Сияырлы қалыңдық” дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>Мазмұны: балалар “Сияырлы қалыңдық” ішіндегі затты үстел көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. |
| Таңғы жаттығу (5мин)                                                                          | <p>Кешенді жаттығулар</p> <p>“Күннің шығары жақсы ма?”</p> <p>Күннің шығары жақсы ма? (күнді бейнелейді)</p> <p>Жақсы! (алақандарын соғады)</p> <p>Жұлзін соқары жақсы ма? (жұлзді бейнелейді)</p> <p>Жақсы! (алақандарын соғады)</p> <p>Достарымен жүрген жақсы ма? (адымдайды)</p> <p>Анаңды құшақтаған жақсы ма? (өздерін құшақтайды)</p> <p>Жақсы! (алақандарын соғады)</p> <p>Туған өлкеде жақсы ма? (құшақтарын жаады)</p> <p>Жақсы! (алақандарын соғады)</p> <p>Ұйық бар жерде жақсы ма? (үйді бейнелейді)</p> <p>Жақсы! (алақандарын соғады)</p> <p>Еңде айналған жақсы ма? (айналады)</p> <p>Жақсы! (алақандарын соғады)</p> |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іс-әрекеттері мен дағдылары)                       | “Ас адамның арқауы”<br>Үстел басына қолды жуғаннан кейін отыру; орындыққа өздері отырып-тұру; тамақты тегіп-шашпай ұялыты ішу, майлықты қолдану қарекетін еске түсіру; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар, ұйымдастырылған                                                                      | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |

оқу қызметіне дайындық

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсаты: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй және оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге,<br/>Қол ұстасып келдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз.</p> | <p>"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.</p> <p>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншық, сол қолына кішіктей ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Мақсаты: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй және оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Достарымыз барлығың,<br/>Сыйлап, жақсы көреймін.<br/>Алақаным арқылы<br/>Жылуымды береймін.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Балабақша кестесі бойынша  
ҮОҚ

**Дәне шынықтыру**  
"Әдемі сап түзейміз"

Мақсаты. Балаларды бірінші артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша алдың ұшымен жүріп, қай қалықта түсу, тез ойналған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта алғы алашақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту.  
"Қай жануар қалай секіреді?" пысықтау ойыны.

**Вариативті**

**компонент/Шығармашылық**  
"Доппен жаттығу"

Мақсаты. Балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде шығармашылыққа баули отырып, ермексаздың доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздың допты жасауда жемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.

Дидактикалық ойын: "Дұрысын тап".

**Құрастыру**

"Балабақша - біздің үйіміз"

Мақсаты. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінші үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік бағанға жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтын-дай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру.

"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.

**Қоршаған ортамен танысу**  
"Менің отбасым"

Мақсаты. Балалардың отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; отбасы туралы түсінік бере отырып, отбасы мүшелерінің атауларын жатқа айтуға үйрету; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беруге жаттықтыру; балабақша мен отбасының байланысы туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерінің атаулары арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын дамыту.

"Отбасы мүшелерін ата"  
дидактикалық ойыны.

**Музыка**

"Біздің балабақшада ойыныстар көп"  
Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әңгі- тындай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыныстар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қырым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.

"Қуыршақ ойындарының сызбалық" музыкалық-дидактикалық ойыны.

**Жаратылыстану**

"Табиғат тақайыптары"

Мақсаты. Балалардың қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; ауа-райын бақылауда маусымдық өзгерістерді байқап, ажырата білуге үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.

"Жанды және жансыз табиғатты ата"  
дидактикалық ойыны.

**Дәне шынықтыру**  
"Сапа турайық"

Мақсаты. Балаларды сап түзеп тізбекін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжып отырып, екі алғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.  
"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.

**Сурет салу**

"Түрлі-түсті доптар"

Мақсаты. Балаларды түрлі-түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуға үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту.  
Саусақ жаттығуы: "Түймеше".





|                                                         |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                  |                                                                                                                                                                                                            |  | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен және әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен киюін қадағалау.</p> <p>Күзгі ағаштарға бақылау.</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту; қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру; адамгершілік сөзімге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қызықтарды жинау).</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген құлтарлықты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түсті автокөліктер" (мөлшері 2-3рет).</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құлтарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен және әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен киюін қадағалау.</p> <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру; үлкендер еңбегін бағалай білуге; қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында өз да болса өз үлестерін қосуға шығару.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (гүлдерді қораттарға жинау).</p> <p>Мақсаты: жетілген және жетілмеген тұрғындардың ақыраты білуге үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалалақтар".</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құлтарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; еңбекке, шалшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, күн мен түн мезгілдерін ажырата алуға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді. Жалалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде көрінісін оянады. Тышқандар күндіз жалалақтар ұйықтағанда үйлеріне жату керек. Педагог түн болғанын айтқанда жалалақтар үйіне жете алмаған тышқандары қуады.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен және әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен киюін қадағалау.</p> <p>Күзгі табиғатқа бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылысымен таныстыру; күзгі табиғат ерекшелігінен назат ала білуге баулу; қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қызықтарды жинау).</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген құлтарлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Поезд".</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құлтарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Барысы: педагог балаларға өзінің ларавоз болатынын, ал балалар вагон болатынын айтады. Паравоз белгі бергенде поезд ағырындайды, содан кейін жылдам, тез жүреді.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.</p> |
| Серуеннен оралу                                         | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешіп, жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф серелеріне орналастыру; қолдарын жуу.                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған және дара жұмыс; этикет ережелері.                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары               | Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтергі, аяқты көзекпен сермеу; Жалпақтандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Аяқтан білімдерін белгілеп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бөсін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған және дара жұмыс; этикет ережелері.                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-роль), аз жиналды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары)</p> |  |  | <p><b>Дәне шынықтырудан ойын-жаттығулар:</b><br/> <b>"Қуыршақ Дана сапта тұр"</b><br/>         Мақсаты. Балаларды сабақ бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүзру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізбесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, өңі алымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету.<br/> <b>"Допты белбел лақтыр"</b> қимылды ойыны.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>"Ойыншықтар"</b><br/>         Мақсаты. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; өңді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту.<br/>         Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; өңді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту.<br/>         Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>"Ұшты-ұшты"</b> ойыны.<br/> <b>"Қуыршақты жұндырамыз"</b> ойын жаттығулары; сюжеттік суреттерді оқрастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>"Ойыншықтарды жинайық"</b><br/>         Мақсаты. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін белгілеп көрсету, балымдегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ағыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br/>         Үстел басындағы дамыту жаттығуы.<br/> <b>"Төңшептерді түстеріне қарай жина"</b>.<br/>         Демалыс күніне түскен тақырып жөніндегі ойын жаттығу түрінде өткізіледі.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>"Ойыншықтармен танысу"</b><br/>         Мақсаты. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуге үйрету.<br/> <b>"Сандықтарды жинайық"</b> жергізету жаттығуы.<br/>         Сюжеттік ойыншықтармен ойнау.<br/>         Ертелі оқу.<br/>         Үстел үсті театры.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>(қалыптастырылатын<br>іскерліктері мен дағдылары) |                                                                                  |  | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге ойын жабдықтарын іріктеу;<br>балалармен жеке әңгімелесулер;<br>шалбарын, бас киімі мен бәтенәсіні<br>реттілікпен киюін қадағалау. | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге ойын жабдықтарын іріктеу;<br>балалармен жеке әңгімелесулер;<br>шалбарын, бас киімі мен бәтенәсіні<br>реттілікпен киюін қадағалау. | Балаларды серуенге ынталандыру;<br>серуенге ойын жабдықтарын іріктеу;<br>балалармен жеке әңгімелесулер;<br>шалбарын, бас киімі мен бәтенәсіні<br>реттілікпен киюін қадағалау. |
| Серуен                                                                 | Серуенге деген ықыласымызды білдіру, "Балабақша" тақырыбында жеке әңгімелесулер. |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |
| Баланың "Жеке даму<br>картасына" сәйкес жеке<br>жұмыстар жүргізу       |                                                                                  |  | Жыл мезгілі жайлы әңгімелесеміз.<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға толық<br>жауап беру іскерліктерін жетілдіру.                                                                | "Тап та, атын ата" дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсаты: түстерді қабылдауларын және<br>қал саусақ моторикаларын дамыту.                                                         | "Ғажайып дорба" дидактикалық<br>ойыны.<br>Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық<br>атауларымен толықтыру.                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-<br>аналарға кеңес)                        |                                                                                  |  | "Балабақша ережелері", "Достарымыздың<br>арасында өзімізді қалай ұстау керектігі?"<br>тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                          | Психолог кеңесі.<br>"Дүкенде ата-анамыз қалаған<br>ойыншықтарымызды алармыз, өзімізді<br>қалай ұстау керектігі?"                                                              | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі<br>маңызы".                                                                                                             |

| Орманыт 5.1                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Апта күндері                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №2                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Күндері                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12-16.09.2022                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Балалардың топтарының атауы                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Менің отбасым / Моя семья / My family                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Мәселелер, тақырып, тобы                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Глобалдік тапсырма                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Апта күндері                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жума                                                                                                                                                                                                |  |
| Күн тәртібі                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Балаларды қабылдау                                                                            | Балалардың терісін, сыртқы кәлбетін тексеру; педагогтің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әребі жайлы әңгімелесу; балаларға жағымды орта туғызу. |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |  |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бағалау, тапсырмалар немесе көзекшілік) | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, келдірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.                                                                                                                                     | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды балабақшадағы ойын бұрышында көзекшілікті атқару іс-шараларын жетілдіру. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларға белгіленген рет бойынша киінді-шешінуді дағдыларын меңгертуге, бөтенкөсінің бауын байлау, түймелерін салу, киімдерін ізіп немесе ұяқтылықпен бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімдерін дор кәндә ретке келтіруге / тазалау, келтіру т.б./ іс-шараларын дамыту. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауды үйрету. | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Балаларға балалар әңгімесін беру, көзекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тастағанды тұтқасынан, нал салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б. естеріне салып отыру. |  |









|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тағы ас (көрең сөздер, қалыптастырылатын сөздерістері мен дағдылары) Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | "Ас - адамның арнауы"<br>Үлгіні басқара қолға жүргізіп келіп отыру; орындарда өздері отырып тұру; тамақты тартып алатын ұяшты ізд; маймықты қолдану керектігін еске түсіру; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астында болуын тілестіріп, тамақтан соң ағыс айтулары. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                      | 90с дайындау мерзімінде жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                      | "Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар қою.                                                                                                                                       | "Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.<br>Мақсаты: "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. | Шаттық шеңбері<br>Мақсаты: балаларға әлеуметтік жағдайды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындығы қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұяшқа достыққа тәрбиелену.<br>Күннің күллі аралы.<br>Тараммен қарайды.<br>Достарымен әңгімелесу.<br>Тұрағында қалайды. | "Менің ең жақын досым - менің ағам" әңгімелесу.<br>Мақсаты: "Менің ең жақын досым - менің ағам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сәзді қолдарын қалайды.                               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты: "Менің отбасым" тақырыбында, отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою.<br>Жұмбақтарды жарабын үш тілесті айту. Суреттерді білдіту. |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балабақша кестесі бойынша<br/>ҮОҚ</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>“Әлді-әлді санамалың мәнерлеп оқу.<br/>Дауысты [а], [ә] дыбыстары.”<br/>Мақсаты. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуге үйрету, балалардың ойыншықтар туралы еңуімен қабілеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br/>“Ойыншықтармен таныстыр” сөздік жаттығуы.<br/><b>Сурет салу</b><br/>“Дуал”<br/>Мақсаты. Балаларды қызығарм арқылы тікертбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айкастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету, құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>“Бауырсақпен шеңберге тұру”<br/>Мақсаты. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еркімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдел домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету.<br/>“Допты дәлдел лақтыр” қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>“Әлді-әлді”<br/>Мақсаты. Балаларды енді тыңдай отырып, сипатты ажырата білуге үйрету; жай және кәйілің өңдерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырықстық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br/>“Фестиваль” ойыны.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>“Өзеннің көмегімен”<br/>Мақсаты. Балаларда “кеп”, “біреу”, “бір-бірің”, “біре-біреуі жоқ” деген ұғымдар туралы түсінік қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікпен таныстау. Балаларды белгімен отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру; заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру білетерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br/>“Жіптерді орнына сап” дидактикалық ойын.<br/><b>Вариативті компонент/Влеумен</b><br/>“Отбасы” ойыны<br/>Мақсаты. Балалардың “Отбасы” ойыны арқылы шығармашылықтарын шыңдау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен ролі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы бұлмаларды толықтыру.<br/>“Отбасы” ойыны.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>“Мұрагер”<br/>Мақсаты. Балаларды “Мұрагер” ертегімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі туралы мағлұматтар бере отырып, үлкендердің тілін алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру.<br/>“Кіші ұлдың асыл бұйымын тап” ойын-рефлексиясы.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>“Шеңберге өз еркімен тұрамыз”<br/>Мақсаты. Балаларды музыка әуенімен бірің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтың белгі беруі бойынша алдыңғы ұшымен жүру және жай қалыңға түсіп, тез ойынаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; ұзындыққа екі аяғымен секіру және 2-топ - бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдел домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.<br/>“Шеңбердегі доп” қимылды ойыны.</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>“Қошқаным”<br/>Мақсаты. Балаларға қошқан туралы ұғым беру; қошқанға құттық көрсету ерекшеліктері мен қошқанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының тәлдерін бір-бірінен ажырата білуге үйрету; отбасы туралы түсінік беру.<br/>“Үй жануарын дауысына қарай ажырат” дидактикалық ойын.<br/><b>Орыс тілі</b><br/>“Это я”. Знакомство<br/>Цель. Учить воспринимать русскую речь, понимать и употреблять по образцу взрослого слова, обозначающие приветствие, прощание, название себя, упражняться в правильном произношении гласных звуков в словах. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух, речь, слуховое и зрительное восприятие, диалогическую речь, внимание, мышление, положительные эмоции.<br/>Словесное упражнение «Как меня зовут».</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>“Өкем кісіркен таттілер”<br/>Мақсаты. Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; көсеткен белгілерді үзіп, түрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есу мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен ұзу және жұту, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұяқ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/>“Өдені шеңбер жасайық”<br/>Мақсаты. Балаларда ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдел домалату техникасын бекіту, оқу қимылын пысықтау, қимыл ойыны арқылы допты гимнастикалық шеңберге кірту іскерліктерін жетілдіру.<br/>“Допты шеңберге кіріз” қимылды ойын.</p> |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Балалардың шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюің, балалардың жыл мезгіліне сай киімдерін қадағалау.</p> <p>Жерде жатқан жалырақтарды бақылау. Мақсаты: балалардың жалырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, еңгізуді қабілеттерін арттыру; табиғат әлемінің өзінше білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (гүл тұқымын жинау).</p> <p>Мақсаты: жұмысты бірігіп орындауға деген ұйымысты дамыту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аттар"</p> <p>Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарысып ойнау.</p> <p>Барысы: балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ өзара жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткенді сол топ жеңіске жетеді. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабықтарын іріктеу; балалармен жекпе-жек ойындарын; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p> <p>Ауа райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: есімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек (көкөністерді жинауға арналған ұғымдық еңбек).</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасауды үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр, қияр".</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, лақтыруға күш беру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабықтарын іріктеу; балалармен жекпе-жек ойындарын; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p> <p>Торғайларды бақылау.</p> <p>Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек (қызылшаны жинау).</p> <p>Мақсаты: жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге ынталандыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен мысық", "Қарғалар" (мөлшері 3-3рет).</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойыңа деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; елтілікке, шалшандыққа, қызыл ойнауға баулу, ойыңа деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балалардың шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киімдерін қадағалау.</p> <p>Қайың ағашын бақылау.</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына тамсануға деген ұйымысты тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (көкөністерді жинау).</p> <p>Мақсаты: ұғымдық жұмыс істеуге үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар мен қасқыр".</p> <p>Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуға жолғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балалардың шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киімдерін қадағалау.</p> <p>Иттерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына елті жасау қажеттілігін тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (бұршақтар мен жалырақтарды жинау).</p> <p>Мақсаты: қаралайым тапсырмаларды орындау іс-әрекеттерін жетілдіру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қоймадағы тышқандар".</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойыңа деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; елтілікке, шалшандыққа, қызыл ойнауға баулу, ойыңа деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; ұғымда ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: алаңның ортасына 8-10 см арақшылықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адам арақшылықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты тандап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадағы дөңдерді жинауға көле жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстал алған тышқанды "мысық" үйіне апарды.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың бас киім, шалбарын, түймелері ағытылған жәйдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешу; киімді жүйелі түрде шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды көбік пайда болғанша көпіртіп, қолдарын жақсылап жуу-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түсетін ас      | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; шанышары саусақпен және ортағы саусақтармен ұстау қабілетін жақсарту үшін, жоғарғы белгіні сұқ саусақтарымен ұстап отырып, қолдарындағы шанышарының орнын көзерткіштің, қолды ғана сәл айналдыру іс-әрекеттеріне үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күнделігі үйді  | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бірте-бірте тұрғызу, шығыну процедуралары                                                          | Үйден тұрғаннан кейін тасекте бірден жатылу жасау; тасектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (тасекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына белгітталған). Жаттығуды үйден сенген балалармен өткізген дұрыс, қалғандары сенген кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                            | Ас құралдарын дұрыс пайдалану, ауызды жауып тамақтану, тамақты үңкір шайнау қабілеттерін нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, жеке дара іс-әрекет (сюжетті-рөлді, аз жиналым, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | <p>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат: Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.</p> <p>Барысы: балалар көзбен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Үлгі:</p> <p>- Сенің отбасың қандай?</p> <p>- Менің отбасым ең көңілді (мейраңд), еңбеккер, кітап оқиды, саяхаттауды, спортты жақсы көреді, өйткені ...</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойыны: "Отбасы"</p> <p>Мақсаты: ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жалғымды қатынастарды қалыптастыру.</p>                  | <p>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерекшеліктерін, мақсатта талпынуын тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</p> | <p>"Отбасы" сюжетті-рөлді ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге шағыру; ерекшеліктерін іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға деген қамқорлықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Өдетте олар ата-анасы немесе ағасы және басқа ересек туыстары ретінде әрекет етеді. Балалардың рөлін құрысқыштар ойнайды.</p> <p>Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек: жиһазды орналастыру, заттар қою, сондай-ақ балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог тек осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады.</p> <p>Ойынды босқа ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру:</p> <p>"Балаларды балабақшаға жіну";</p> <p>"Демалыс күні";</p> <p>"Үйдегі тазалық";</p> <p>"Жандейміз";</p> <p>"Дастархан басында" және т.б.</p> <p>Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыпты әртүрлі оқта болады, содан кейін оны талпынып, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады.</p> | <p>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p>Алдын-ала дайындық жұмысы: құрылаушыны дайындайды.</p> <p>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіне тәуеліндейді. Балалар шөңбер бойымен отырады, жүргізуші ортаға шығып көзін жұмды. Педагог бір балаға құрылаушыны береді, бала көзін ашпай қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Содан келесі бала шығады.</p> |
| Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенәсін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенәсін реттілікпен киюін қадағалау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенәсін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенәсін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенәсін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Серуен                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге деген ығысушылықтарын ату. "Менің отбасым" тақырыбында жасау мүмкіндіктерін. |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Баланың "Жақса даму картасына" сәйкес жаса жұмыстар жүргізу                           | "Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-маталдар айтылу. | "Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны. Мәсәтін: ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге қаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. Барысы: балалар әртүрлі жапырақтар тартылады. Балалар жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы өкәнік табу керек. | "Отбасы" тақырыбында санамастар айтылу. Үлгі: Бір үйде біз нешеуіміз? Кәп санайық өкәуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - әкөм, Орған терек - өкөм, Шылдыр шүмек - өкөм, Күкөнтай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде бесөуіміз. | "Өз өкөні" тақырыбында өкөнімелесу. Мәсәтін: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. | "Отбасы" тақырыбында санамастар айтылу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кәп санайық өкәуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - өкөм, Орған терек - өкөм, Шылдыр шүмек - өкөм, Күкөнтай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде бесөуіміз. |
| Балалардың үйге қайтуын (ата-аналарға өкөніс)                                         | Өкөніс. "Күн балалардан шығады?"                           | Өкөніс. "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз".                                                                                                                                                                                                                                                | Өкөніс. "Ойындыктардың балалар өкөнірдеп маңылы".                                                                                                                                                                                           | "Менің сүйікті ойындығым" атты тақырыбында өкөніс ұйымдастыру.                                                         | Ата-аналармен балалардың өкөнісіні қайғы айту; атта тақырыбы бойынша сұрақ өкөні, өкөнімелесу.                                                                                                                                        |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Орталық жос                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Алматы облысы                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | №3                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Қыркүйек                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 19-23.09.2022                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Өзіндік тақырыптың атауы                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Табиғат әлемі/ Мир природы / Natural world                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мекенменің атауы, тобы                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Педагогтің аты-жөні                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апта күндері                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                            | Балалардың теріс, сыртқы көрінісін тәсірлеу, педагогтің өте-аналардың назарлап жүрген сұрақтарына жауап беру; мектепке дейінгі мекенменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балалардың мәдени-гигиеналық ережелерімен таныстыру; балаларға жағымды орта туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, талпыныстар немесе көзекшілік) | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан сапатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұғыл табақты, майлық сапатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шынысыз, пышақты қойып салу іскерліктерін көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Үйді өзіннен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді ерте білуін қалыптастыру.                                                        | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсағымшты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жем салғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуға үйрету. | “Еңбекке баулу”<br>Мақсаты. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жөндірдің түрінде, матаны сулап, құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.                                    |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)                                               | “Жыл мезгілдері” дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгіл өзгерістерін талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | “Жалпырағына қарай ажырат” дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: үлес белгісіне қарай жалпырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, өсу, қабылдау қабілетін дамыту. | “Керекті кәдімді тап” үстел-үсті ойыны.<br>Мақсаты: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу.     | “Жөндікті ата” үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты: балалардың жөндіктер туралы білімдерін толықтыру.                                                                                               | “Не қайда өседі” дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөндіктері білімдерін бекіту, заттар арасындағы ерекшелік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. |
| Таңғы жаттығу (Занн)                                                                          | <p>Көшенді жаттығулар</p> <p>“Домала, доп, домала”</p> <p>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру).</p> <p>Балшыққа тек жолама (Сұқ саусақпен ескерту).</p> <p>Жек көремін оныңды (Сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту).</p> <p>Бүгүресең қолыңды (екі қолың алақандарың жоғары көтеріп айналдыру).</p> <p>Сөкіріп ет ордан да (екі қолды жұдырықтап көзек-көзек бірінің үстінен біріне серпіту).</p> <p>Сөкіріп ет жолдан да (екі қолды жұдырықтап көзек-көзек бірінің үстінен біріне серпіту).</p> <p>Құса күшкі жетпесін (Балу жүгіру).</p> <p>Машина басып жетпесін ( машинаның ретін айналдыру).</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас (көктем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                        | “Ас - апасы нан” мақалын айта отырып, нанның қасиеттілігін айту. Балаларды нанды кәдірлеп, еркіндіктерін жерге шашпай, тамақ ісер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілейт, тамақтан соң алыс айтулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар, оқу қызметіне                                                                        | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



дайындық

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірінен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құжымыз күлеміз,<br/>Бар әлемді сүйеміз.<br/>Қол ұстасып, қуанып,<br/>Достармен бір жүреміз.</p> | <p>"Сөйлемді толықтыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды үйрету, зейінін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады.</p> <p>Мысалы: көңіл төтті, ал бұрынш ... (ащы).</p> | <p>"Ол қандай?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсаты: есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p>Барысы: заттың атын атап, баланы осы заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды. Мысалы: жұмыртқа қолақша пішінді, түсі ақ немесе қызыл, іші немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады.</p> | <p>"Бұл ненің жапырағы?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: есімдікті жапырағынан таңуға үйрету, зейінін дамыту.</p> <p>Барысы: ағаштардың жапырақтарын балаларға көрсетеді. Балалар жапырақтың қай ағашқа тиесілі екенін анықтайды.</p> | <p>"Жәндіктер" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: жәндіктердің күзгі пішіні туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктердің сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық тіршілік иелеріне деген қамқорлық қатынасты тәрбиелеу және зейінді дамыту.</p> <p>Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек. Жұмықтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балабақша кестесі бойынша<br/>ҮОҚ</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу.<br/>Мақсаты. Балаларға тәуліктің белістері күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне тигізген салтін туралы әңгімелесу, түрлі сөздік ойындарда ересектің соғынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуге үйрету. Сөздік жаттығу. "Есімде не қалды?".<br/><b>Сурет салу</b><br/>"Жаңбырда өскен санырауқұлақ"<br/>Мақсаты. Балаларды қырыққаш аралы санырауқұлақ пен жауыл жатқан жаңбыр тамшыларын салуға үйрету; композиция жөнінде түсінік беру; санырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір тез өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайды".<br/><b>Дәне шынықтыру</b><br/>"Елсіз ернеу"<br/>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінші артынан бірі аяқтық ұшымен жүруге үйрету; сапқа аз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; еңбаш тақтадың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңбердің сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.<br/>"Полюс" қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жаулау жаңбыр"<br/>Мақсаты. Балаларды енді тыңдай отырып, мағынасын түсіне білуге үйрету, жай және еңгелді ендерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын "Жаңбыр".</b><br/><b>Математика негіздері</b><br/>"Күн тәртібі"<br/>Мақсаты. Балаларға тәулік белістері жөнінде түсініктер беру; "тәнертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау; "үлкен-кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.<br/>Дамытушы жаттығу. "Біреу және көп".</p> | <p><b>Дәне шынықтыру</b><br/>"Аяқтық ұшымен жүрейік"<br/>Мақсаты. Балаларды биік өңаш тақтадың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау, пысықтау ойыны аралы заттарды қалеміне қарай сәйкестендіру іс-әрекеттерін дамыту.<br/>"Аю мен қоянба" қимылды ойыны.<br/><b>Варьаткеті</b><br/><b>компонент/Шығармашылық</b><br/>"Бақа"<br/>Мақсаты. Балаларға бақа туралы ұғым беру; бақа денесінің құрылымы жөнінде білімдерін кеңейту; табиғат әлеміндегі бақаның тіршілік ортасы туралы мағлұмат беру; бақаны қараз бетіне жапсырудың тәсілдеріне дағдыландыру.<br/>Дидактикалық ойын: "Бақа қайда өмір сүреді?".</p> | <p><b>Құрастыру</b><br/>"Достарға сапы"<br/>Мақсаты. Балалардың құрылыс материалдары текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бір-біріне қосып, тірел, екі жақтан бір текшеден тамы да тірел аралып, жасалған сапының қырлары мен бұрыштарын қолмен түзеп отыруға үйрету.<br/>Көлем сөз. "Биік - білдің досымыз".<br/><b>Музыка</b><br/>"Жаңбыр"<br/>Мақсаты. Балалардың жай және еңгелді ендерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнай білуге үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік әрекеттеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениеттің, оқу қызметіне қатысушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.<br/>"Тамшылар мен жауыл" дидактикалық ойын.<br/>Қоршаған ортамен танысу<br/>"Күнгі бақ"<br/>Мақсаты. Балаларды балабақша аясындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылай білуге үйрету.<br/>Дидактикалық ойын: "Жалырақтарды түсіне қарай топта".</p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>"Қалпақты өсімдіктер"<br/>Мақсаты. Балалардың жеуге жарамды және жарамсыз санырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңбырдан кейін санырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуінің өсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік құрылымын сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру.<br/>"Жеуге жарамды санырауқұлақты ажырат" дидактикалық ойын.<br/><b>Дәне шынықтыру</b><br/>"Тақтадың үстімен бірге жүрейік"<br/>Мақсаты. Балаларды музыка әуенімен бірінші артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтық ұшымен жүру және жай қалыпта түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтық ұшымен денелерін тік ұстап жүру іс-әрекеттерін жетілдіру; биік өңаш тақтадың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту.<br/>"Полюс" қимылды ойыны.</p> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                  | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.</p> <p>Өрт сөндіру машинасын бақылау.</p> <p>Мақсаты: көліктер мен олардың механизмдерінің ролі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қымыстарды жинау).</p> <p>Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген қызығарлықты өлту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тастыр да, ұстап ал".</p> <p>Мақсаты: педагог ұйымдастырған ойынды балалардың өмір-еркін ойынуларына ықпал ету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынаста түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен өкім қарағалау.</p> <p>Торғайларды бақылау.</p> <p>Мақсаты: торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (ауламы ысыру).</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұядағы құс".</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша өмі аяқпен секіру; ептілікті, зейінділікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынаста түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен өкім қарағалау.</p> <p>Қайыңды бақылау.</p> <p>Мақсаты: қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (мәселен, гүл суару).</p> <p>Мақсаты: түскен жалырақтарды тырнаушымен тазалау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түстерді тап".</p> <p>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынаста түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен өкім қарағалау.</p> <p>Жалырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: алтын күздің әлуен түрлілігімен, "жалырақтың түсуі" ұлымымен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (балабақшадағы қымыстарды жинау).</p> <p>Мақсаты: жұмыс істеу дағдыларын бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйінді тап".</p> <p>Мақсаты: ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын әрекеттерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір аяқпен орнында секіру.</p> <p>Мақсаты: шалшаңдықты дамыту.</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бөтенкесін реттілігімен өкім қарағалау.</p> <p>Көліктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: көліктерді мақсатына қарай ажырата білуге үйрету; жүргізуші міндетіне қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (құрғақ жалырақтарды белгілі бір жерге жинау және жинау жолдары).</p> <p>Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі-түсті көліктер".</p> <p>Мақсаты: физикалық белсенділікті заттармен (рупаңдармен) ойын арқылы дамытуды жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: орынан өмі аяқпен секіру.</p> <p>Мақсаты: шалшаңдықты дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу                                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күнделігі ұйқы                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары               | Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдені психология дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | Сюжетті-рөлдік ойын "Құыршақты тамақтандыр".<br>Мақсаты: бірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Қимылдарды ұқсат" театрландырылған ойын.<br>Мақсаты: Театрландырылған ойын арқылы баланың сөзді қорын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Педагог:<br>- Балалар, кішкентай балалар қалай жүреді?<br>(Балалар аяқтарын сәл ғана ашып, адымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымдап жүреді.)<br>- Қарт аталар қалай жүреді?<br>- Ханшайым қалай жүреді?<br>- Тоқаш қалай домалайды?<br>- Сұр қасқыр орманды қалай серуендейді?<br>- Қосан одан құлақтарын тегістеп қалай жүреді? | "Тя құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту.                                                                                                         | "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  | "Сықырлы қалшық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.                                     |
| Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іс-әрекеттері мен дағдылары)                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бәтөнәсін реттілікпен екіні қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бәтөнәсін реттілікпен екіні қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бәтөнәсін реттілікпен екіні қадағалау                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бәтөнәсін реттілікпен екіні қадағалау        | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киім мен бәтөнәсін реттілікпен екіні қадағалау |
| Серуен                                                                                              | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-ерекшелік ойындары: "Кім көп таспа жинайды?", "Көбелектер мен бақшалар" (мөлшері 2-3 рет).<br>Мақсаты: балалардың денсаулығын, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; елтілімге, шалшаңдыққа, қызғыш ойға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу                                          | Апта күндерін жаттау.<br>Мақсаты: Апта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Табигат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру.<br>Мақсаты: "Табигат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Күзде" тақпақ айтызу.<br>"Күзде" (Ескен Елубаев)<br>Қайтқан құсты көрдің бе,<br>Қайта ұшқан күйлеп?<br>Күткен күзім мейдң бе,<br>Сыңсып балың мауылеп?<br><br>Қамба толды астыңа,<br>Алтың саған, алтын күзі!<br>Бір ұяс ден шаштық та,<br>Арба қауын алдық ба! | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау.<br>Мақсаты: "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою.<br>Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>Мақсаты: Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу.                          |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                         | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала кінәшүләнсе".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланың белсенділігі - оның денсаулығының көлігі".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолог кеңесі.<br>"Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?"                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдің көзіншеушілігі неге аялады?"                                                                                                            | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.                                                                    |

Орталық

Апта күндері

Күн

Балалар топтың атауы

Менің Қазақстаным / Мой Казахстан / My Kazakhstan

Балалардың аты-жөні

## ЦИКЛОГРАММА

№4

26.09.2022

Менің Қазақстаным / Мой Казахстан / My Kazakhstan

Апта күндері

Дүйсенбі

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма

Күн тәртібі

Балаларды қабылдау

Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; баланың балабақшадағы тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу; балалардың денсаулығына назар аудару; балабақшадағы жаңалықтармен белісу; ата-аналарды белсенділікке шақыру; балаларға жағымды орта туғызу.

Ата-аналармен әңгімелесу.

Еңбекке баулу (дану орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, талпырмалар немесе көзекшілік)

"Еңбекке баулу"  
Мақсаты. Қазіргі заманғы міндеттерін өз бетінше және адал түрде орындауға; қолды мұқият жууға, көзекшілік ойнай отырып, дастарханды дұрыс жасауға, тамақ ішкеннен кейін ыдыстарды жөю, үстелдерді тазалау, еденді сыпыруға үйрету, үлгі көрсету.

"Еңбекке баулу"  
Мақсаты. Оқу қызметіне керек құрал-жабдықтарды ретімен қоюға, оқу қызметінің соңында құрал-жабдықтарды орнына қоюға үйрету.

"Еңбекке баулу"  
Мақсаты. Балаларды жұмысқа кірісер алдында жұмыс аспаптарын екіге, ойыншықтарды ретімен ұстау, жуу, келтіру, сұрту және орнына қоюға үйрету.

"Еңбекке баулу"  
Мақсаты. Балаларды және шафта тәртіпті сақтауға үйрету; аяқ мен аяқ киімнің шафтын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту, киімді орнына жинап қоя іскерліктерін дамыту.

"Еңбекке баулу"  
Мақсаты. Балаларға қуыршақтың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогқа көмектесуге үйрету.

Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)

"Тәдегі жинақтар" дидактикалық ойыны.  
Мақсаты: үй ішіне қажетті жинақтардың және бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; белгіменің ішіндегі жинақтар туралы айта білуді жаттықтыру; жинақтарды күтуге тәрбиелеу.

"Менің үйім" үстел үсті ойыны.  
Мақсаты: бөлшектерден үй жасауды үйрету, оның неден тұратындығын айту.

"Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.  
Мақсаты: балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; аяқ-ойларын дамыту; шыдамдылық, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.

"Менің туған қалам" тақырыбында сюжетті суреттерді қарау.  
Мақсаты: Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұраққа толық жауап беруді талап ету.

"Кім не жейді?" үстел үсті ойыны.  
Мақсаты: жануарлардың атаулары және олар не жейді туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зиянды дамыту.

Көшенді жаттығулар

"Домала, доп, домала"

Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру).

Балшыққа тек жолама (Сұқ саусақпен ескерту).

Жөк көлемін оңыңды (Сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту).

Бүткірдің қолыңды (екі қолының алаңдарын жоғары көтеріп айналдыру).

Секіріп ет ордан да (екі қолыңды жұдырықтап көзек – көзек бірің үстінен бірін секірту).

Секіріп ет жолдан да (екі қолыңды жұдырықтап көзек – көзек бірің үстінен бірін секірту).

Қуса күшк жетпесін (Бау жүрту).

Машина басып кетпесін ( машинаның ретін айналдыру).

Таңғы жаттығу (5мин)

Таңғы ас (көреім сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)

"Ас - атамы нан" мақалын айта отырып, нанның қасиеттілігін айту. Балаларды нансы қырып, қолыңдарың жерге шайлай, тамақты тексей, ұялыты ішу керектігін еске түсіру; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың демді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.

Ойындар, оқу қызметіне

ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>"Қи өлп атайды!"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: қаланың есте қаларлық жерлеріне жағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Нұр-Сұлтан- мемлекетіміздің астанасы, әдемі, үлкен қала.</p> | <p><b>"Өз үйіңді тап!"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, бейбейіштігін, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті, балалардың туған жеріне деген ызығушылығын арттыру.</p> <p>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.</p> | <p><b>"Қаладағы жыл мезгілдері"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген ызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы аяқтата алады.</p> | <p><b>"Суретті құрастыр"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отанына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын әрекеттерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі әрекеті еске түсіреді.</p> <p>Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратып, педагог: "Бастаймыз!" сөзімен балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Қан суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады.</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн шуағын жинаймын.</p> <p>Достарыма сыйлаймын.</p> <p>Күн жылуын алмаймын.</p> <p>Шуағымен аяламын.</p> <p>Достық деген бейтәректі</p> <p>Барлық бала сәлемдесем.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                             | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; Қайыңды бақылау.<br>Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты сезімталдық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың белгі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жаттығумен жетуге үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарай жүгір".<br>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".<br>Мақсаты: беренесін тік және жаңынан жүру жаттығулары. | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киюлерін қадағалау.<br>Ауа райын бақылау.<br>Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергенін назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету.<br>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (жүзгі жапырақтарды жинау).<br>Мақсаты: жұмыс істеуге деген құлшынысты тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақу-қаздар", "Ұстал ал".<br>Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қатынастарды дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мен қуыл жет".<br>Мақсаты: дұрыс бағытта жүруді үйрету. | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киюлерін қадағалау.<br>Ауа райының жағдайын бақылау.<br>Мақсаты: табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауға үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қызығушылық тудыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (үнақадағы қорықтарды жинау).<br>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұлтынысты тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам", "Батыраулық және тауық".<br>Мақсаты: жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.<br>Мақсаты: қозғалушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киюлерін қадағалау.<br>Жыл құстарын бақылау.<br>Мақсаты: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға деген сүйсіненушілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұяқтарын жинау).<br>Мақсаты: балаларды тұяқ жинауға ынталандыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай".<br>Мақсаты: құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға әліктеліп қалып қалуға үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: дұпты бір-біріне төменнен пастыру қабілетін бекіту. | Балалардың шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін, балалардың жыл мезгіліне сай киюлерін қадағалау.<br>Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.<br>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.<br>Ересек адамдармен орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары (жүкеңшектерді үңгірлермен толтыру).<br>Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қай жерде жасырылғанын тап".<br>Мақсаты: еңістікті бағдарлау.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: жүру және жүгіру төменнен жетілдіру. |
| Серуеннен оралу                                                                                    | Балаларды киімдерін жүйелі түрде киюге дағдыландыру; шааф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                                                                           | Алдыңа қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет әрекеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күнделігі ұйқы                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары                                                          | Қайық жаттығуы; (шпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br>Жалғастандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;<br>Алын білімдерін белгілі, мәдени-педагогикалық дағдыларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                            | Алдыңа қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет әрекеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, жеке дара іс-әрекет (сәбетті-сәбетті, аз қимыл, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | "Көзінді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ұзын - ысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұзымдарын бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Шөмдер" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейінін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Снырлы қалта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.<br>1-нұсқа - затты қолмен ұстап санау; 2-нұсқа - қандай зат өкімін ұстап көріп, анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ұзын - ысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол жақлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: ұзын - ысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенөкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                             | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Досты құыл жет", "Құл мен жандыр", "Тышқан мен мысық" (мөлшері 2-3 рет).<br>Мақсаты: бір-бірімен қатынасын қалмай жүрісуге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың "Жаңа даму картасына" сәйкес жаңа жұмыстар жүргізу | <p>Артикуляциялық жаттығулар.</p> <p>Мақсаты. Артикуляциялық қаттығу арқылы баланың сөйлеуік, тілік, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.</p> | <p>"Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.</p> <p>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең тақпақтарды айтысу.</p> <p>"Туған елдің ұлымын" (Асқаржан Сариеков)</p> <p>Аспандымдай мөлдірмін,<br/>Жайлауымдай жазылым,<br/>Өзенімдей өршілмін,<br/>Гүлдерімдей нәзілмін.</p> <p>Қуат алған өзім,<br/>Туған елдің ұлымын.<br/>Бақытты өтіп өсірген<br/>Отанымның гүлімін.</p> | <p>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: заттарды өлшем бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына деген ықығушылығы тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы орындата алады.</p> | <p>"Күз" тақпағын жаттау.</p> <p>Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең тақпақтарды айтысу.</p> <p>"Күз" (Мұхатай Жылқыайдарұлы)</p> <p>Алма, өрік қамбаларға<br/>Толтырды көк алтын күз.<br/>Шәкрт болып партапарға<br/>Отырды көк алтын күз.</p> <p>Бүлт болып та Алатауға<br/>Байланыпты алтын күз.<br/>Дастарханда таба нанға<br/>Айналыпты алтын күз.</p> |
| Балалардың үйге хайтуы (ата-аналарға кеңес)                | <p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар".</p>                                                               | <p>Әңгімелесу.</p> <p>"Туған жерім тамаша".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ата-аналармен әңгіме жүргізу:</p> <p>"Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"</p>                                                                                      | <p>Кеңес.</p> <p>"Баланы ұлтқандылыққа тәрбиелеу жолдары".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбына фото көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балабақша кестесі бойынша ҮОҚ</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>"Қазақстан туралы әңгімелесу"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларға Қазақстан Республикасының Өңіраны, Елтаңбасы және Туы жөнінде, Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру. Қазақстан туралы әралайым тәлақты жаттатып үйрету.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>"Жалауша"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды қарындаш пен сырғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуға үйрету; жалаудың мейраңдарда көңінен қілденатыны қайында балыдау. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.<br/>         Ойын рефлексиясы: "Жалаушапарымен ойнайы".<br/> <b>Дәне шымықтыру</b><br/> <b>"Күн дидарлы Қазақстан"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды сап түзеп бірінң артынан бірі алдың ұшымен жүруге жаттықтыру; салқа аз өріктерімен түзу қабілетін жетілдіру; беренемен жүру және дотты пастыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден салқа ауысу дағдыларын крі қарай жетілдіру.<br/> <b>"Дотты дәлдел ластыр"</b> қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>"Ала Заным ардақты"</b><br/>         Мәсәлі. Балалардың өңді тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жай және көңілді өңдерді тыңдай білуге жаттықтыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты өсту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> <b>"Тал-қол" ойыны</b><br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>"Жасасын Қазақстан"</b><br/>         Мәсәлі. Балалардың "көп", "біреу", "бір-біраз", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды өкі қолға бөліп ұстау аралы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақып ойды, көн-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту.<br/>         Дамыту жаттығуы: "Үй салайық".<br/> <b>Вариативтік компонент/Өлеумет</b><br/> <b>"Наубайхана" ойыны</b><br/>         Мәсәлі. Балалардың наубайхана жөнінде білімдерін кеңейту; наубайханашы мамандығының өрескеліктерімен таныстыру; нан өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын өрескелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан өнімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру.<br/> <b>"Наубайхана" ойыны</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>"Туған өлкем"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды туған өлке туралы өленің мазмұрымен таныстыру; өленің жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өленің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету.<br/> <b>"Қазақстанның Туын тап" ойыны.</b><br/> <b>Дәне шымықтыру</b><br/> <b>"Қуңдай сары дөңгелек"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды музыка әуенімен бірінң артынан бірі шеңбер жасал жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыңда түсіп, төз ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп өлеп жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен дөңгелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; беренемен жүру, дотты пастыру іскерліктерін және оқу қызметін қайталау.<br/> <b>"Орамалды аяқ" қимылды ойыны.</b></p> | <p><b>Жаратылыстану</b><br/> <b>"Ақ көгершін"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды ақ көгершінің сыртқы қалбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген қытарғылын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ала заны туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінің таныстыруда көркем сөздер аралы ойлау қабілеті мен тілге, есте сақтау қабілеті мен зейін және қытарғылын дамыту.<br/> <b>"Ақ көгершінді қрастыр" дидактикалық ойын</b><br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>"Понраем с игрушками". Игрушки</b><br/>         Цель. Учить слушать русскую речь, отвечать на просьбы взрослого с помощью называния игрушек, выражения просьбы, ответа на вопрос, учить правильно произносить название звука в словах.</p> | <p><b>Жалпыру</b><br/> <b>"Менің ұым осындай"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды дайын шарша, үшбұрыш пішінді қарақтар аралы үй бейнесін қрастырып, жалпыруға үйрету; геометриялық пішіндер қасиеттері және жалпыдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> <b>Дәне шымықтыру</b><br/> <b>"Беренемен жүреміз"</b><br/>         Мәсәлі. Балаларды беренемен жүру және дотты пастыру техникасын бекіту; оқу қызметін пысықтау; балаларды өтпіндікке, шапшаңдықта тәрбиелеу.<br/> <b>"Дотты дәлдел ластыр" қимылды ойыны.</b></p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

У/