

Орналымы мен Ата-аналары		ШЖК-ОГРАММА №1 05.06-09.06.2023ж Көмкеріссек қанытын жайып / Распылюй радуга крылья / Spread the rainbow's wings			
Күндері					
Өткені нәтижелілігі деңгейі					
Мәселенің аяуы, тобы					
Победитель аты-жөні					
Ата-аналары	Дүкенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Тәрбиеші балаларды қабылдайды. Балабақана және сүйікті ойыныштар туралы сұхбаттасу. Балаларды достық қарым-қатынасты қалыптастыру және дамыту.				
Ата-аналармен сұхбат. Елбеске баулу	Ойыныштарды жинау. Мәселе: тәртіп орнатуға үйрету, таңсырылған сұрау жауапыншақты қалыптастыруға тәрбиелеу.	Оқу бұрышындағы кітаптарды реттеп орнына қою. Мәселе: ұжымдылыққа үйрету, кітаптарға тама, ықыметі қарауға дағдыландыру.	Айнарундағы балықтарды көрсеткізді. Мәселе: балыққа қызығарлық жасауға үйрету, айнарундағы балықтың адеттеріне қызығарлық тудыру.	Ойыныштарды ретке келтіру (тәрбиешімен бірге). Мәселе: балаларға ойын ережелерін реттеп сақтауға, ойыныштарды орнына қайта үйрету.	Бөлімге осындайлеріне сұрау. Мәселе: бөлімге осындайлеріне дұрыс қарауға, су қайғыштың тұқымын осындай осыған ымысқа тіріп, суаруға баулу.
Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)	Музыкалық аспаптардың көмегімен өйналатын көңілді ойындар. Мәселе: көңілді күй орыну, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру. "Шапалақты тыңда" ойыны. Мәселе: әнбер бойымен жүруді үйрету, нәтижелі сөздерге сәйкес әнберлерін ажырата білу. Балалар шебермен жүреді. Жүргізуші алдымен соқпаққа балалар бір әнбер, екінші рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа соғып, үшінші рет шапалақтағанда жүруін қалыптастырады.	Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем". Мәселе: балаларды қызығарлыққа көтеруге жолдарын сап орындауға дағдыландыру, ұзақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шапалақты тыңда ойыны. Саусақтарын қызық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, бір пішінге құрылды. Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр". Мәселе: бейнелерден тұты бір бейнелі құрастыруға дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.	Саусақ жаттығуы. Мәселе: балаларды қызығарлыққа көтеруге жолдарын сап орындауға дағдыландыру, ұзақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шапалақты тыңда ойыны. Саусақтарын қызық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, бір пішінге құрылды. Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр". Мәселе: бейнелерден тұты бір бейнелі құрастыруға дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.	Музыкалық аспаптардың көмегімен өйналатын көңілді ойындар. Мәселе: көңілді күй орыну, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету. "Шапалақты тыңда" ойыны. Мәселе: әнбер бойымен жүруді үйрету, нәтижелі сөздерге сәйкес әнберлерін ажырата білу. Балалар шебермен жүреді. Жүргізуші алдымен соқпаққа балалар бір әнбер, екінші рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа соғып, үшінші рет шапалақтағанда жүруін қалыптастырады.	Саусаққа арналған жаттығу: "Сәлем". Мәселе: балаларды қызығарлыққа көтеруге жолдарын сап орындауға дағдыландыру, ұзақ қол моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шапалақты тыңда ойыны. Саусақтарын қызық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, бір пішінге құрылды. Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр". Мәселе: бейнелерден тұты бір бейнелі құрастыруға дағдыландыру; балалардың қабылдауын, байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу: "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар бірге дос. (Қолдан саусақтары бірге бірігіп) Кімненгіз саусақтар біз сенімен достасамыз. (Екі қолдан саусақтарын бір-біріне тиеу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Шапалақтау бастап, саусақтарды көзбен бірігіп тиеу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Екінші санауды аяқтаймыз. (Қолды төмен түсіру, босануға)	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қызықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлымыз дұрыс қолдану, тамақ ішекке сөйлену. Мәселе: өзі-өзі құту, тамақтану, арақатынасу мәдениетін негіздерін дамыту. Асты-ақшай төкпей іш, Сорпаның баппен іш. Көптең асты адына Тауыс іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отырауын қалыптастырады.	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қызықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлымыз дұрыс қолдану, тамақ ішекке сөйлену. Мәселе: өзі-өзі құту, тамақтану, арақатынасу мәдениетін негіздерін дамыту. Асты-ақшай төкпей іш, Сорпаның баппен іш. Көптең асты адына Тауыс іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отырауын қалыптастырады.	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қызықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлымыз дұрыс қолдану, тамақ ішекке сөйлену. Мәселе: өзі-өзі құту, тамақтану, арақатынасу мәдениетін негіздерін дамыту. Асты-ақшай төкпей іш, Сорпаның баппен іш. Көптең асты адына Тауыс іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отырауын қалыптастырады.	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қызықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлымыз дұрыс қолдану, тамақ ішекке сөйлену. Мәселе: өзі-өзі құту, тамақтану, арақатынасу мәдениетін негіздерін дамыту. Асты-ақшай төкпей іш, Сорпаның баппен іш. Көптең асты адына Тауыс іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отырауын қалыптастырады.
Ойындар, оқу қалыптастыру	УОҚ даярлық мақсатымен жүргізілетін ойындар және жаттығулар				

[illegible]

[illegible]

[illegible]