

| Оқушының аты                                                                                    |  | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алты нөмір                                                                                      |  | 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күнделігі                                                                                       |  | 29.04-03.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Әкімшілік қорғаныс аты                                                                          |  | Бейбітшілік қорғаныс/ На страже мира / Peace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мекеніміз аты                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Деректері                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Алты күндері                                                                                    |  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күн тәртібі                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балаларды қабылдау                                                                              |  | Балалардың теріс, сыртқы келбетін тексеру; балаларға жағымды орта туғызу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақытты ұйықтау керектігін талап ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышарына бағыттау, тапсырмалар немесе кезекшілік) |  | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Өсімдіктердің тұяғын егуге қатыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Жабдықтарды бүкілдікпен сүзуді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышарында кезекшілік ұйымдастыру; табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Табиғат бұрышарында мекендеушілерді күте білу; қаморлық таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Еңбекке баулу" Мақсаты. Ұйымдастырылған оқу өзіметі кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іс-шарларына ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ дамыту ойындары)                                                    |  | "Дауылпаз дабылдап ..." жаттығуы.<br>- Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.<br>- Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.<br><br>- Дауылпаз дабылдап,<br>- Ба - ба - бам - бам, - дейді. (айтызу)<br><br>- Дауылпаз дабылдап,<br>- Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтызу)<br><br>Дабыл дап, дабыл дап,<br>- Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтызу)<br><br>Жаттығуы бірнеше рет қайталанады. | "Өскер киімін ажырат" дидактикалық ойыны.<br>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, біз бүгін екі мереке туралы ақпарат білдік. Соған байланысты "Өскер киімін ажырат" деп аталатын дидактикалық ойын ойнаймыз.<br>- Ойынның шартын айтайын. Екі топқа бөлініп, екеңде жатқан суреттерден жауынгер киімдерін музыка аяқталғанша ажыратып, тауып үлгересіңдер. Осылайша педагог ойын барысында балалардың іс-әрекетін қадағалай отырып, жақсы ойнаған топтың балаларына бейбітшілік көгерісіне бейнеленген танбаларыштарды үлестіреді. | "Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.<br>Дидактикалық міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тоңды иген себебім, ..." - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "... жылы болу үшін ... тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қояу керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім, ...", "Қолшапты алған себебім, ..." және т.б. Келесі жылы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады. | "Қалаға саяхат" үстел үсті ойыны.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту; онда қандар тұрады, еңбек етеді, қандай мәліе түрлері бар, қала қалай безендірілген. Ойын ережесі: өз тобына тапсырмаларға сәйкес суреттерді таңдау: адамдар, көлік, еңбек, қаланы безендіру. Ойын әрекеттері: суреттерді іздеу. Белгі бойынша әрекет ету. | "Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.<br>Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт еңдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт еңдерін ұлттық киім таңдау; қырышақты ұлттық киімге киіндіру; қы ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсө, сол жаңыд. Ойын әрекеттері: қырышақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау. |
| Таңғы жаттығу (5мин)                                                                            |  | Кешенді жаттығулар<br>Құстай болып ұшамыз<br>Қанатты біз қанамыз.<br>Ұлу болып жорғалап,<br>Өсімдікке қанамыз.<br>Қане енді тұрайық<br>Қолымызды созайық,<br>Қанат қағып ұшайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іс-шарлары мен дағдылары)                            |  | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жууға, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау, орындарына сүйенбей, шантақты жаймай отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың данды болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар, оқу қызметіне                                                                          |  | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Күтімдейміз күндей"</p> <p>Күтімдейміз күндей (қолдарын жоғары көтергі, күннің бейнесін жасайды).</p> <p>Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді).</p> <p>Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді).</p> <p>Біз бағытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>"Ғажайып қоралша" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Жыл мезгілдері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға дұрыс, нақты жауап беруге жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көңілде көп қуаныш.</p> <p>Әр көңілде жақсы үміт.</p> <p>Келетін жылға мың алғыс.</p> <p>Өкерткен көп жасылақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Балабақша кестесі бойынша қоқ</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Барабан дабылы. Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".</p> <p>Мақсаты. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру.</p> <p>Сөздік жаттығуы. "Өңсіме жалғастыр".</p> <p>Сурет салу</p> <p>"Әскери көлік"</p> <p>Мақсаты. Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Біз шығамыз саларға".</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Барабан дабылы".</p> <p>Мақсаты. Балалардың сәл түзел бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп көле жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру.</p> <p>"Ғарышкер" қимылды ойыны.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Дауылпаз дабылы".</p> <p>Мақсаты. Балаларды жаңа әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай ырғақпен денесін қозғалта білу қабілеттеріне үйрету; жай және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөздің мазмұнына сай қолдарымен қаралайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; биде жеңіл адыммен өзін айнала адымдауға және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-өрекетін мазмұнды бере біту қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету.</p> <p>"Дәлдел лақтыр" ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Жауынгерлер салқа тұрды".</p> <p>Мақсаты. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, белмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Үстел басымдағы іс-тәжірибе жаттығуы. "Барабан ырғағына сай сәл түзөйк".</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Соқ, барабан!"</p> <p>Мақсаты. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; тереңдікке (15-20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>"Қолмен допты домалат" қимылды ойыны.</p> <p><b>Варнаивті компонент/Шығармашылық</b></p> <p>"Танк".</p> <p>Мақсаты. Балалардың Отан қорғаушылар туралы ұғымдарын кеңейту; әскери көліктердің құрылысымен таныстыру; танктің дайын сұлбасын ермексазбен басу амалдарына дағдыландыру.</p> <p>"Шыңжыр" саусақ жаттығуы.</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>"Шерудегі көліктер".</p> <p>Мақсаты. Балаларды құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жатызып, үстіңгі бір жағына текшені, призматы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру.</p> <p>Құрылыс нәтижесімен ойнату. "Шерудегі көліктер".</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жеңіс күнін тойлаймыз".</p> <p>Мақсаты. Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету.</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>"Әскер".</p> <p>Мақсаты. Балаларды Қазақстанның Қарулы Күштері жайлы мәліметтермен таныстыра отырып, Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту; табиғаттың өсімдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; балаларға өз Отанының қауіпсіздігі мен болашағы үшін қорған болу ербір азаматтың саналы түрдегі жауапкершілігі екендігін ұғындыру; Ұлы Отан соғысы, Жеңіс күні және Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін қалыптастыру; бейбітшілік қорғаны мазмұнының мәнін түсіндіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Әскер киімін ажырат".</p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>"Күн шуағы".</p> <p>Мақсаты. Балалардың табиғат құбылыстарын байқау арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейін және ойлауын дамыту.</p> <p>"Күнне ұқсас заттарды ата"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Соғамын барабанымды".</p> <p>Мақсаты. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары ермелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p> <p>"Өрт сендірушілер" қимылды ойыны.</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                  | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыстарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыстарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Қайың бүршіктерін бақылау. Мақсаты: көктемнің қысты үшінші жөңісімен - орман көктеммен таныстыру. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бақша мен бақшаны тазарту.) Мақсаты: тұқым отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" Мақсаты: секіру кезінде жақсы секіру техникасына қол жеткізу, кеңістікті бағдарлауды дамытуды жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, нысандарды нысанаға лақтыру. Мақсаты: заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.</p> | <p>Шыршаны қарапайым салыстыру. Мақсаты: қылқан жапырақты ағаштар туралы білімдерін нақтылау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығы (қарағай, шырша сияқты, ерекшан жасыл болады, оның иістері де бар, тек ұзын, тек жоғарғы жағында). Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауқаны тазалау). Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Торғайлар", "Пойыз". Мақсаты: балаларды орындауға жүруге, шашыранды жүгіруге жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". Мақсаты: жүгіру кезінде жаттығулар, "тастарда" (кірпіштерде) жүрудің төле-тендік, белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттері.</p> | <p>Бақтағы еңбек. Мақсаты: қырықдабат көшеттерін, картопты, пиязды қалай дұрыс отырғызу керектігін, сабз және қызылша тұқымын себуге үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (бақшадағы жұмыс). Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақ". Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, белгілі бір бағытта шашыранды жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>Гүл бақшасын бақылау. Мақсаты: гүл бақшасы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны дайындау тілегін тәрбиелеу гүл көшеттерін отырғызу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түле", "Долты көрсет". Мақсаты: жүгіру, лақтыру және долты ұстау жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстардың ұшуы". Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.</p> | <p>Шетенді бақылау. Мақсаты: ағаштың қорылығы туралы білімдерін бекіту; мамырдағы табиғаттың өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ескі жапырақтарды, шөптерді сыпырғышпен жинау). Мақсаты: еңбекке деген ұмтылысын, негізгі еңбек жұмыстарын орындау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Тауықтар". Мақсаты: алаңда екі аяқпен секіруді үйрету, белгі бойынша жігіп, өз орнын табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: бір қатарға қойылған түйреуіштер арасында "жылан" сияқты жүгіру; басына құм салынған дорбаны көтеріп, бөренемен жүгіру. Мақсаты: олардың арасында жүгіру кезінде түйреуіштерге қол тигізбеуге үйрету; шалшаңдықты, өтілікті, төле-тендікті дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу                                         | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтен-кесін белгілі ретпен шешу; киімдерін жүйемен шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф серелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды кепік пайда болғанша кепіртін, қолдарын жақсылап шаю, беттерін жуу, беті-қолдарын сүлгімен күргату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары               | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына өт түрлі массаждар жасау. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, жеке-дара іс-әрекет (сюжеттік-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | <p>"Ғарышкер" қимылды ойыны.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, "Ғарышкер" ойының өткен оқу әрекетінде ойнадық. Мен сендерді ойының ерекшесімен таны да таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар.</p> <p>"Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бүгтейді) балалар сол қимылды қайталап оғырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> | <p>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.</p> <p>Сұрақтар қою. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.</p>                        | <p>"Емхана" сюжеттік-рөлдік ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету.</p>        | <p>"Ұшты-ұшты" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: шапшаңдықта тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тастақ айтады не өн салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі.</p> <p>Бастаушы</p> <p>Ойынды былай жүргізеді.</p> <p>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты!</p> <p>(қол көтереді)</p> <p>Ұшты - ұшты қарға ұшты!</p> <p>(қол көтереді)</p> | <p>"Көкөністер-жемістер" лото ойыны.</p> <p>Мақсаты: жемістер мен көкөністердің баста және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту; олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, маңызын білу.</p> <p>Атрибуттары: көкөністер, жемістер суреті.</p> <p>Барысы: балалар айналасы танып біледі және ойын ойнау барысында жаңа көкөніс-жеміс түрлерін үйренеді. Көкөніс-жемісті танып біледі және оларды топтастыра алады. Карточканы соған сәйкес келетін суреттермен толтырады.</p> |
| Серуенге дайындық (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                                               | <p>Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Балық аулаймыз" (3-4 рет ойнатылады).</p> <p>Мақсаты: балалардың балықтың түрлері және тіршілігі жайлы білімдерін толықтыру; сөзді қорларын молайту; балық аулауды үйрету; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: үл балалар қыздарға арнап, балық "аулап аламыз", - деп керекті құралдарын алып кетеді. Ал, қыздар ұлдарды бақылап тұрады. Ұлдар суда қандай балық түрлері бар екенін, олардың тыныс тіршілігі жайлы айтады. Содан балық аулайды. Жақсы балықшыға қыздар мадақтап, алақандарын соғады.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу | Сергіту сәтін айтысу. "Көлікті жүргіземіз."<br>Жүргіземіз көлікті - "Уууу!"<br>Тұрамыз қатар-қатарға тұлу.<br>Рөлді қатты ұстаймыз,<br>Газды ептеп басамыз.<br>"Ту-туу", кеттік,<br>"Ту-туу!" | "Сиқырлы қалшық".<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.<br>Барысы: балалар "Сиқырлы қалшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру.<br>Барысы:<br>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді.<br>Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді.<br>Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. | Артикуляциялық жаттығу.<br>"Сағат" - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.<br>"Саңырауқұлақ" - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жалсыра ұстап тұрып, төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. | "Мысық" саусақ жаттығуы.<br>Пеш түбінде мысық отыр, (Бас бармақ, ортаң терек, шылдыр шүмек үшеуі жұмылады. Ортаң терек)<br>Екі көзін қисып отыр. (Ортаң терек пен кішіне бөбек көздері боп саусақтарды жұмылдатады).<br>Тышқан етін жепісі көп, (Бас бармақ, ортаң терек, шылдыр шүмек үшеуі) бір-бірін қашай қозғалтады )<br>Тісі оның қишып отыр. |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                | Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі.                                                                                                                                                    | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға кеңес.<br>"Өрт қауіпсіздігі".                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардағы өзбір мінез-құлықтың бастаулары".                                                                                                                                                                                                                                                                               |