

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Топы                                                                                      | Орта топқа арналған перспективалық жоспар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Оқу бағдары мен аяғы                                                                      | Қараша 2023-2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Білім деңгейі (оқу қызметінің түрі) және алға жүктемесі                                   | Денсаулық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | Қатынас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2   | Таным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2,5 | Шығармашылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3    | Әлеумет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 |
|                                                                                           | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1   | Математика негіздері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | Сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    | Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Керкем әдебиет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 | Құрастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 | Мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | Орыс тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5 | Жаратылыстану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1   | Жалпырау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,5  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | Вариативті компонент/Шығармашылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5  | Вариативті компонент/Әлеумет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5 |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Жомарт күз / Щедрая осень / Generous autumn (1-апта)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын бақылап, эмоционалды жауаптар беруге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.                                                   | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: "Жомарт қораз"<br>Мақсаты: балаларды салпа бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; салпа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру дағдысына үйрету; салпа шенберге, шенберден салпа ауысу дағдыларын өрі қарай жетілдіру. Балаларды салпа бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге үйрету; салпа өз еріктерімен тұру қабілетін дамыту; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын өрі қарай жетілдіру. |   | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: "Қораз ойыншымен танысу"<br>Мақсаты: балаларға үй құстарының сыртқы кескін-көлігі және тіршілік ерекшеліктері жөнінде мағлұматтар беру, ойыншықты сипаттау және ол туралы өңімелеу тәртібімен таныстыру. Балаларды сөздік ойындарда үй құстарының дыбыстайтын ерекшеліктерін ажыратуға үйрету, керкем сөздер мен қымыл ырғақтарын сәйкестеуге жаттықтыру. |     | Математика негіздері<br>Тақырыбы: "Дөңгелек пішінді жеміс пен көкөністер"<br>Мақсаты: балаларды дөңгелек геометриялық пішінмен таныстыру; дөңгелек пішінді заттар туралы түсініктерін кеңейту; жеміс пен көкөністер туралы білімін бекіту. Балаларды геометриялық пішіндерді таңуға және атауға жаттықтыру.                                      |     | Сурет салу<br>Тақырыбы: "Апельсиндер"<br>Мақсаты: балаларды қызыл аяқты қызыл сары түсті дөңгелек пішінді апельсиндерді, тікертбұрышты пішінге бір салпа қатарымен салуға үйрету; мақта таяқшалармен соққылау арқылы салынған шенбер ішін бояуға толтыруды машықтау; жемістер жөнінде ұғымдарды жетілдіру. Қызыл аяқты бояуға малып, тікертбұрыш аясын бақылап, солдан оңға қарай, бір қатарда, тиістіріп, бірыңғай көлемде дөңгелектерді салу техникасын қалыптастыру; пішінді бояу техникасының негіздерін мақта таяқшаларын қолдану арқылы салу; қолдың ұсақ моторикасын, көз қимылдарын дамыту. |      | Қоршаған ортамен танысу<br>Тақырыбы: "Аспаз"<br>Мақсаты: балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету; аспаз еңбегі туралы шағын өңімелеп беруге жаттықтыру; жомарт күз туралы түсінік беру. Аспаз құралдары мен тамақ атауларын арқылы балалардың ойлауы мен зейінін, есте сақтауы мен қабылдауын, тілі мен дүниетанымын дамыту. |     |
|                                                                                           | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: "Қораз секілді қанат қағайық"<br>Мақсаты: балаларды салпа бірінші артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру; салпа өз еріктерімен тұру қабілетін дамыта отырып, еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру дағдысына дамыту; салпа шенберге, шенберден салпа ауысу дағдыларын өрі қарай жетілдіру. Балаларды салпа бірінші артынан бірі                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | Құрастыру<br>Тақырыбы: "Қорал"<br>Мақсаты: балаларды құрылыс материалы кірпіштен қоралша құрастыруға үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу, тиістірілген бұрыштарды, тұтас жасанды құрылыс нысанын көріп, қолмен түзеп отыру қабілеттеріне дағдыландыру; жеміс пен көкөністерді күзде жинап, қыс мезгіліне қор жинау әдетімен таныстыру. |     | Музыка<br>Тақырыбы: "Жомарт түлі"<br>Мақсаты: балалардың өуенге деген ықыласын арттыру; өнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге іпесе өн айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка өуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Өрмелейік және біз"<br/>Мақсаты: балаларды сапта бірінң артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүру іскерліктерін жетілдіру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін дамыта отырып, еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжы отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын қайталау; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын өрі қарай жетілдіру.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: "Жемістер мен көкөністер"<br/>Мақсаты: балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде өсетін көкөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту; көкөністер мен жемістерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; басқа өсімдіктерін өсіру, оларға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру.</p>       | <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: "Күз жемі"<br/>Мақсаты: балалардың әуенге деген ықыласын арттыра отырып, әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <b>Вариативті компонент</b>                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Вариативті компонент/Шығармашылық<br/>Тақырыбы: "Қарбыздың белгісі"<br/>Мақсаты: балаларға адамның күз мезгіліндегі еңбегінің түрлері туралы түсініктер беру, жеміс пен көкөністер туралы білімдерін тиянақтау, қарбыздың жемісін</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | - |
| <b>Көлік/ Транспорт/ Transports (2-атта)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <b>Мақсаты: балалардың көлік және көлік түрлері жайлы білімдерін толықтыру; көліктер жайлы қызығушылықтарын ояту.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <p>Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.</p>                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Зырылдайды машина"<br/>Мақсаты: балаларды сапта бірінң артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусаққа тірелп төрт тағандап еңбектеу және алға жылжы отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын өрі қарай жетілдіру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: "Сақатшылар ойыны. Дәуіссыз [Т],[Д] дыбыстары."<br/>Мақсаты: балаларды сөздердің буындары құрамында [т], [д] дыбыстарын айту тәртібімен таныстыру; көліктерді атай отырып, негізгі қимылдау қасиеттерін баяндауыш сөзімен сипаттауға машықтау. Балалардың артикуляциясын [т], [д] дыбыстарын айту арқылы жетілдіру, тілін, есте сақтау, фонематикалық есту қабілетін дамыту; ересектің үлгісі бойынша өз</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: "Көліктердің дөңгелектерін жөндейік"<br/>Мақсаты: балаларды шаршы геометриялық пішінмен таныстыру; дөңгелек пен шаршы геометриялық пішіндерін, "оң жақ" пен "сол жақ" ұғымдарын түсінуін тиянақтау; көлік құрылымы және оның қажеті туралы білімді бекіту.</p>                                                                       | <p><b>Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: "Бағдаршам"<br/>Мақсаты: балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте бағдаршам түстерін қарайтын үш түсті дөңгелектерді салуға үйрету; бағдаршам туралы мәлімет беріп, жол қауіпсіздігі ережелері негіздеріне үйрету. Фломастермен кез келген түсті дөңгелек салынғаннан кейін, бояу сызығын ортаға қарай түйіршіктеп, дөңгелекті бояу техникасының бірін қалыптастыру.</p>                                                         | - |
|                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Рүгімді бұрайық"<br/>Мақсаты: балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тірелп төрт тағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.</p>                                                                                    | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: "Трактор"<br/>Мақсаты: балаларды трактор өлеңімен таныстыра отырып, өлеңде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; трактордың дыбысын, негізгі қимылдау қасиеттерін сипаттай білуге үйрету; өлеңнің мазмұнын түсініп, сұрақтарға жауап беруге талпындыру; көлік туралы түсінік беру.</p>                                                                                                             | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: "Қарбыз тиелген жүк машина"<br/>Мақсаты: балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: "Көңілді машина"<br/>Мақсаты: балалардың музыкаға деген ықыласын арттыру; әннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта (дөңгелек) ойнау қабілетін қалыптастыру; көлік туралы ұғым беру.</p> |   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                 | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: "Зу-зу етіп көшеде"</p> <p>Мақсаты: Балаларда гимнастикалық таптың астынан тарт тағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау; көлік түрлері туралы білімдерін толықтыру.</p> | <p>Орыс тілі</p> <p>Тақырыбы: "Поехали, поезикали.."</p> <p>Транспорт. Цвета.</p> <p>Мақсаты: развивать умение слушать и называть на русском языке виды транспорта, основные цвета, составлять фразы, передающие способы передвижения с помощью глагола, предлога и имени существительного, составлять фразы из имени существительного и имени прилагательного, учить произносить слоги, передающие способы передвижения транспорта.</p> |  | <p>Мүсіндеу</p> <p>Тақырыбы: "Пойызбен саяхат"</p> <p>Мақсаты: балаларда көліктер мен пойыз туралы білімдер қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратынын, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау. Ермеесадың тұтас бір бөлігін бірнеше бірдей бөліктерге бөліп, алақанда айналдыра илеп, домалақ пішінді мүсіндеу техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілетін, көз мөлшерін, аяқ-ой мен зейінді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                 |  |
| Вариативті компонент                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p>Вариативті компонент/Әлеумет</p> <p>Тақырыбы: "Автобус" ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды автобус жүргізушісі және кондуктор қызметінің ерекшеліктерімен таныстыру; жол жүру ережесі мен автобустағы жолаушы тәртібі туралы мағлұмат беру; ойын және қорғам көлігі ережелерін түсіндіру. Балалардың шығармашылықтары мен іс-шараларын "Автобус" ойыны арқылы қалыптастыру; қорғамдық көліктегі жолаушы әдебі қағидаларын меңгерту; қарым-қатынас барысында байланыстыра сөйлеуі мен ойлау қабілетін және зейінін дамыту. Балаларды қорғамдық тәртіп ережелерін құрметтеуге дағдыландыру; автобустағы адамдар мен өгде адамдарды сыйлау және орын беру әдебіне тәрбиелеу.</p> |  |
| Жабайы табиғат әлемі/Мир дикой природы/World Wide Fund for Nature (3-апта)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Мақсаты: балалардың жабайы табиғат әлемі жайлы білімдерін толықтыру, жабайы аңдардың тіршілігін бақылап, қызығушылықтар тудыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты. | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Сұр кәжек"<br/>Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруге үйрету; сапта өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде жатқан тақтамен ермелеу дағдысын жетілдіру; саптан шеңберге, шеңберден сапта ауысу дағдыларын өрі қарай жетілдіру.</p> <p>Балаларда сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Тақырыбы: "Кәжек тақпағын жаттау"<br/>Мақсаты: балаларға кәжек туралы тақпақты жаттағанда оның тіршілік ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; кәжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуда ересектің сөздік қорына ерік, қимылдармен сүйемелдеуге үйрету; күз мезгілінде жабайы аңдардың тіршілігі туралы білімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: "Қоян орманға барады"<br/>Мақсаты: балаларды үшбұрыш геометриялық пішінімен таныстыру; қоршаған заттар арасынан дөңгелек, шаршы және үшбұрыш геометриялық пішіндерге ұқсас заттар туралы ұғымдарды пысықтау; жабайы аңдардың қиода дайындығы туралы қайталау. Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін таңуға және атауда жаттықтыру; қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауға үйрету; қағаз бетін бағдарлау.</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/>Тақырыбы: "Қоянның"<br/>Мақсаты: балаларды қоянды қызық қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалғы детальдармен толықтырып, салуға үйрету; қоянды жабайы аңның тіршілігі жөнінде мәліметтерді тиімді етіп, білімдерді толықтыру. Қарындашпен екі көлемді дөңгелекті қосып, дене мүшелерімен толықтырып, қоянды бейнесін салу техникасын қалыптастыру; қоянды сұлбасын қызық бояуға малынған сорғыш</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Тақырыбы: "Жабайы жануарлар"<br/>Мақсаты: балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың ерекшеліктерін таныстыру; жабайы жануарлардың ерекшеліктерін бір-бірінен ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; жабайы жануарлардың күзгі табиғаттағы тіршілігі мен өзгерістері жайлы білімдерін қалыптастыру; жабайы табиғат әлемі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> |
|                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Қоян секілді сеңбірейік"<br/>Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру іскерліктерін жетілдіру; сапта өз еріктерімен тұру қабілетін дамыту; еденде жатқан тақтамен ермелеу дағдысын жетілдіру; саптан шеңберге, шеңберден сапта ауысу дағдыларын қайталау.</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Құрастыру</b><br/>Тақырыбы: "Орманда кірпі жүр"<br/>Мақсаты: балаларды құрастыруға икемді қағазды бүктемеу қасиетімен таныстыру; дөңгелек пішінді қағаз бетін, екі шеттен алып, тең екі жарты шеңберге бүктемеуге үйрету; кірпі бейнесін қарындашпен тұмсықты, көзді, тікенектерді салу арқылы толықтыру; күз мезгіліндегі жабайы аңдардың тіршілігі жөнінде ұғымдарды арттыру.</p>                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: "Қоян аю қорбанбай"<br/>Мақсаты: балалардың жаңа өңге деген қызығушылығын арттыру; өңнең сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесе аяқ аяқ қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен сәйкестендіре орындауға үйрету; жабайы табиғат әлемі туралы ұғым беру.</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Тақырыбы: "Еркін жүгіреміз"<br/>Мақсаты: балаларда сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру қабілетін дамыта отырып, сапта өз еріктерімен тұру іскерліктерін пысықтау.</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Жаратылыстану</b><br/>Тақырыбы: "Қоян"<br/>Мақсаты: балаларға қоян туралы түсінік бере отырып, қоянды сыртқы түрі, тіршілік етуі туралы білімдерін кеңейту; қоянды дене мүшелерін атау дағдыларын жетілдіру; қоянға күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; қоянды негізгі дене мүшелерін бақылау және зерттеу қабілетіне жаттықтыру; жабайы табиғат туралы ұғым беру.</p>                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b><br/>Тақырыбы: "Қорқақ қоян"<br/>Мақсаты: балалардың жаңа өңге деген қызығушылығын арттыру; өңнең сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білу іскерліктерін қайталау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Вариативті компонент                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вариативті компонент/Шығармашылық Тақырыбы: "Қоянның жаңа тоны" Мақсаты: балаларға қоянның сұр тонын ақ тонға ауыстырып, қысқа дайындалуы ерекшелігін таныстыру, қоянның дене құрылымын пысықтау; күз мезгілінің ерекшеліктері туралы ұғымдарды қайталау. Алдың-ала көлденеңінен жартылып қойған ұзын қағаз жолақтарын алуға үйрету; ұсақ ақ қағаз бөліктерін қоянның бейнесіне, шетінен шыңдай жалсыру амалдарына жаттықтыру.     |  |
| Ғажайыптар әлемінде / В мире сказок / The World of Fairy Tails (4-апта)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Мақсаты: балаларды ертегілер әлеміне деген қызығушылықтарын ояту; қиял, өрістерін дамыту; ертегі жәлілерінде болатын оқиғаларға эмоционалды жауаптар қайтаруға ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Оқу қызметінің түрі, тақырыбы, мақсаты.                                                                                                                                     | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: "Бауырсақ әлемі"<br>Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысына үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын өрі қарай жетілдіру. | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: "Құс көлді атты суретпен танысу"<br>Мақсаты: балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібіне үйрету. Балаларды ертегіні драматизациялау барысында, кейіпкерлердің (аңдардың) қимыл-қозғалыстарын келтіруге қызықтыру; ертегі | Математика негіздері<br>Тақырыбы: "Геометриялық пішіндер әлемі"<br>Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, дөңгелек, шаршы және үшбұрыш геометриялық пішіндерінің қасиеттерін пысықтау; "көп", "біреу", "оң жақ", "сол жақ", "бір-біреуден" сияқты ұғымдарды тиянақтау.                                                            | Сурет салу<br>Тақырыбы: "Қысқы қолпап"<br>Мақсаты: балаларды қолпап пішінін қыпшақанды пайдаланып безендіруге үйрету; пішінің іші жағын бір-бірі ретімен алмастырып тізілген, ою элементтерімен толықтыру амалдарына машықтау; адамның қыс мезгіліне дайындық ерекшеліктері туралы білім беру. Қыпшақам түгінің ұшымен қолпап ортасында үлкен, ішке қарай, бұралған шиыршықты салу техникасын жетілдіру; тіке екі түсті сызықтарды |  |
|                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: "Бауырсақ секілді көңілді жүрейік"<br>Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру іскерліктерін қайталау; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу                                                          | Керемет әдебиет<br>Тақырыбы: "Мақтаншақ қоян"<br>Мақсаты: балаларды "Мақтаншақ қоян" ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият тыңдай отырып, қайталап айтуға үйрету; ертегідегі аңдардың көңіл-күйлері мен қимыл-қозғалыстарын эмоциямен қабылдай білуге қызықтыру; ғажайыптар әлемі туралы түсінік беру.                                               | Жаратылыстану<br>Тақырыбы: "Ғажайып белме өсімдіктері"<br>Мақсаты: балаларды белме өсімдіктерімен таныстыру; белме гүлдерінің аттарын жаңа айтуға және оларды көргенде тани алуға үйрету; гүлдің атаулары мен сырт келбетін және жөке бөлшек атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру; оларды баптап күту ережелерімен таныстыру; сұлаққа салыстыра білу дағдысымен және | Музыка<br>Тақырыбы: "Бауырсақтың әлемі"<br>Мақсаты: балалардың назік те сырлы музыкаға деген мұқаласы мен қызығушылығын арттыру; әнді эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшіге ілесіп ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: "Жылан тәрізді болайық"<br>Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ, қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру іскерліктерін, сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіруге отырып: саптан шеңберге                                 | Орыс тілі<br>Тақырыбы: "Кто живет в лесу?" Дикие животные<br>Мақсаты: развивать умение запоминать названия диких животных, живущих в лесу, внимательно слушать сказку на русском языке («Теремок»), понимать содержание сказки, опираясь на знакомые названия диких животных, учить запоминать, применять необходимые слова и                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жалсыру<br>Тақырыбы: "Қояндарға құрақ көрпе"<br>(ұжымдық жұмыс)<br>Мақсаты: балаларды тіктөртбұрыш пішінді кескінді үшбұрыштар арқылы тоқтырып, ою алаңын құрастыруға үйрету; кескіндердің пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, ою-өрнектерді орналастыру принциптері жөнінде ұғымдар негізін қалау; "Мақтаншақ қоян" ертегісі мазмұнын пысықтау. Жәлімді                                                                     |  |

|                      |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Варианттық компонент |  |  |  |  | <p>Варианттық компонент/Өлеумет</p> <p>Тақырыбы: "Кітапхана" ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды кітапханашының мамандығымен таныстыру, кітапхана жөнінде мағлұмат беру, ойын және кітапхана ережелерін түсіндіру.</p> <p>Балалардың кітапхана ойынында ересек арнайы қарапайым қатынастарға түсу, сыпайылық ережелерін ұстану іс-ерігін қалыптастыру, зейіні есте сақтау ойы.</p> |
|----------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

„Жасың рсб – қазық ел!“